



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Pedagogika zdrowia							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Zdrowie publiczne													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia II stopnia X III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	X stacjonarne      niestacjonarne													
Rok studiów								Semestr studiów:	zimowy X letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy X podstawowy													
Język wykładowy	X polski      angielski      inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając      na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
<b>Semestr letni</b>														
	15	15											6	
<b>Razem w roku:</b>														



	30											6	

**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)

C1. Udostępnienie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych pracownikowi służby zdrowia w relacji z pacjentem.

C2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zainteresowania problematyką, ugruntowanych merytorycznie, etycznie i deontologicznie.

C3. Kształtowanie umiejętności identyfikowania barier we wdrażaniu edukacji zdrowotnej oraz efektywnego, celowego i wielopoziomowego komunikowania się w procesach społecznych.

C4. Kształtowanie umiejętności tworzenia podmiotowych relacji z innymi osobami, prezentować stanowisko w kwestiach dyskusyjnych, dostrzegać dywergencję rozwiązań problemów zdrowotnych.

C5. Opanowanie umiejętność samokształcenia, oceny poziomu własnych kompetencji, współpracy z zespołami eksperckimi oraz krytycznej analizy źródeł wiedzy o zdrowiu.

C6. Opanowanie wiedzy na temat systemów przekonań, ich źródeł oraz związku przekonań z systemem postaw, strategii rozwiązywania problemów i zachowań zdrowotnych.

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
		Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów kształcenia - przykładowe czasowniki określające efekt kształcenia w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia		
<b>W 01</b>	<b>K_W13</b>	Rozumie proces edukacyjny jako jeden z mechanizmów psychospołecznych związanych ze zdrowiem i jego ochroną.	Dyskusja.	WY,SE
W 02		Charakteryzuje istotę relacji podmiotowej.	Dyskusja.	WY,SE
W 03		Zna teoretyczne podstawy i metody badań przekonań zdrowotnych.	Dyskusja.	WY,SE
W 04		Objaśnia przebieg procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych.	Dyskusja.	WY,SE
W 05		Zna problematykę edukacji zdrowotnej charakteryzuje elementy specyficzne procesu edukacji dla zdrowia.	Dyskusja.	WY,SE
		Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów kształcenia - przykładowe czasowniki określające efekt kształcenia w zakresie umiejętności: stosuje, wykonuje, rozwiązuje		
<b>U01</b>	<b>K_U02</b>	Potrafi planować procesy komunikacyjne tak, aby osiągać	Dyskusja Praca w grupie	W, SE



		wyznaczone cele z zachowaniem zasad relacji podmiotowej.		
<b>U 02</b>	<b>K_U03</b>	Posiada umiejętności oceniania jakości i skuteczności komunikowania na różnych poziomach	Dyskusja, praca w grupie	SE
<b>U 03</b>	<b>K_U07</b>	Planuje, wdraża, monitoruje, ewaluje i ocenia programy w obszarze zdrowia publicznego, działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej.	Projekt	SE
<b>U 04</b>	<b>K_U10</b>	Docenia różnorodność poglądów i ich wkład do całościowego obrazu zdrowia populacji. Rozumie pojęcie podmiotowości i stosuje zasady relacji podmiotowej w praktyce.	Dyskusja	W, SE
<b>U 05</b>	<b>K_U18</b>	Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym.	Analiza przypadku	W, SE
		Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt kształcenia w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		
<b>K 01</b>	<b>K_K01</b>	Właściwie ocenia poziom swoich kompetencji zdrowotnych. Wykazuje pozytywną postawę wobec korzystania z pomocy ekspertów. Efektywnie współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	Odgrywanie ról, praca w grupie prezentacja	WY,SE
<b>K 02</b>	<b>K_K02</b>	Przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia publicznego i zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej.	Praca w grupie	WY,SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5



Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 5	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	36
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	1
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedagogika zdrowia jako nauka społeczna.</li><li>2. Współczesne teorie edukacyjne i metody oddziaływań edukacyjnych obszarze zdrowia.</li><li>3. Edukacja jako proces komunikacji społecznej</li><li>4. Przekonania i postawy zdrowotne jako kluczowy element osobowości.</li><li>5. Człowiek jako podmiot w relacji społecznej.</li></ol>	
<b>Seminaria</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojęcia podstawowe w Pedagogice (rozumienie potoczne i naukowe)</li><li>2. Uczenie się jako podstawa rozwoju kompetencji pracowniczych. Edukacja całościowa.</li><li>3. Środowiska wychowawcze i bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej.</li><li>4. System osobowości jako struktura przekonań, postaw i strategii działań. Analiza przekonań zdrowotnych</li><li>5. Sztuka komunikowania się z pacjentami w różnym wieku i podmiotowość w relacji z drugim człowiekiem.</li><li>6. Strategie osiągania celów zdrowotnych w oparciu o wiedzę o zdrowiu oraz projekty promocji zdrowia.</li></ol>	
<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	
<b>Inne - samokształcenie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rola zawodowa pracownika służby zdrowia w edukacji permanentnej - projekt grupowy</li><li>2. Relacja podmiotowa w praktyce – scenariusz (metoda odgrywania ról) itd....</li></ol>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. B. Wojnarowska, <i>Edukacja zdrowotna</i>. Warszawa 2007.</li><li>2. J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia</i>. Warszawa 2008.</li><li>3. Retter H.: <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005</li></ol>	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. . Pike, D. Foster, <i>Promocja zdrowia</i>, Lublin 1998.</li></ol>	



2. Ch. L. Sheridan, S. A. Radmacher, *Psychologia zdrowia wyzwania dla biomedycznego modelu zdrowia*. Warszawa 1998.

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)  
Rzutnik, sala dydaktyczna z proksemiką ułatwiającą pracę w grupie

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)  
Nie dotyczy

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)  
- pozytywna ocena z kolokwium,  
- pozytywna ocena aktywności indywidualnej oraz grupowej.

**Ocena:**

**Kryteria oceny:** (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )

Bardzo dobra  
(5,0)

Student potrafi:  
- przedstawić pełną charakterystykę rozumienia naukowego pojęć podstawowych oraz wskazać na różnice znaczeniowe pomiędzy nimi,  
- szczegółowo scharakteryzować system przekonań w kontekście efektywności procesów edukacji zdrowotnej się i przedstawić wnioski dla procesu kształcenia,  
- szczegółowo scharakteryzować wybrane obszary różnicujące bariery w edukacji dla zdrowia wśród dzieci i dorosłych i podać adekwatne przykłady,  
- szczegółowo scharakteryzować metody prowadzenia zajęć i uzasadnić ich skuteczność w kontekście uwarunkowań procesu uczenia się,  
- opisać relację podmiotową na wybranym przykładzie,  
- wymienić i szczegółowo opisać zasady komunikowania się z dziećmi i dorosłymi,  
- stosować zasady aktywnego słuchania.

Ponad dobra  
(4,5)

Student potrafi:  
- przedstawić charakterystykę rozumienia naukowego pojęć podstawowych oraz krótko opisać różnice znaczeniowe pomiędzy nimi.  
- szczegółowo scharakteryzować system przekonań w kontekście efektywności procesów edukacji zdrowotnej się i przedstawić wnioski dla procesu kształcenia,  
- szczegółowo scharakteryzować wybrane obszary różnicujące bariery w edukacji dla zdrowia wśród dzieci i dorosłych i podać adekwatne przykłady,  
- szczegółowo scharakteryzować metody prowadzenia zajęć i uzasadnić ich



	<p>skuteczność w kontekście uwarunkowań procesu uczenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisać relację podmiotową na wybranym przykładzie,</li><li>- wymienić i szczegółowo opisać zasady komunikowania się z dziećmi i dorosłymi,</li><li>- stosować zasady aktywnego słuchania.</li></ul>
Dobra (4,0)	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisać szczegółowo znaczenie pojęć podstawowych oraz wskazać na przykładowe zależności pomiędzy nimi,</li><li>- opisać system przekonań w kontekście efektywności procesów edukacji zdrowotnej się i przedstawić wnioski dla procesu kształcenia,</li><li>- ogólnie scharakteryzować przykładowe obszary różnicujące edukację dzieci i dorosłych,</li><li>- scharakteryzować metody prowadzenia zajęć w odniesieniu do uwarunkowań procesu uczenia się,</li><li>- scharakteryzować relację podmiotową w oparciu o założenia podmiotowości ,</li><li>- wymienić i opisać zasady komunikowania się z dziećmi i dorosłymi,</li><li>- stosować znaczną część zasad aktywnego słuchania w procesie komunikowania się.</li></ul>
Dość dobra (3,5)	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przedstawić charakterystykę rozumienia naukowego pojęć podstawowych oraz wykazać w niewielkim zakresie różnice znaczeniowe pomiędzy nimi,</li><li>- ogólnie scharakteryzować komponenty ludzkiej pamięci w kontekście efektywności procesu uczenia się</li><li>- scharakteryzować wybrane obszary różnicujące edukację dzieci i dorosłych,</li><li>- opisać metody prowadzenia zajęć i uzasadnić ich skuteczność,</li><li>- krótko opisać relację podmiotową na wybranym przykładzie,</li><li>- wymienić i szczegółowo opisać zasady komunikowania się z dziećmi i dorosłymi,</li><li>- stosować zasady aktywnego słuchania.</li></ul>
Dostateczna (3,0)	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przedstawić w stopniu ogólnym naukowe rozumienie podstawowych pojęć w Pedagogice,</li><li>- wymienić komponenty ludzkiej pamięci i je krótko scharakteryzować</li><li>- krótko uszczegółwić wybrane obszary różnicujące edukację dzieci i dorosłych,</li><li>- przedstawić krótki opis wybranych metod prowadzenia zajęć,</li><li>- krótko opisać podstawy założeń podmiotowości,</li><li>- wymienić i krótko opisać wybrane zasady komunikowania się z dziećmi i dorosłymi,</li><li>- stosuje wybrane zasady aktywnego słuchania w procesie komunikowania się.</li></ul>



**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Promocji Zdrowia Wydział Nauk o Zdrowiu ul Bartla 5, Wrocław.

[dariusz.bialas@umed.wroc.pl](mailto:dariusz.bialas@umed.wroc.pl)

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr Dariusz Białas 501166964 [dariusz.bialas@umed.wroc.pl](mailto:dariusz.bialas@umed.wroc.pl)

.....  
**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Wykład i seminarium dr Dariusz Białas

.....  
**Data opracowania sylabusu**

10 01 2017

**Sylabus opracował(a)**

.....Dariusz Białas.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....  
**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....