



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Socjologia edukacji								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy	Nazwa grupy				
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne niestacjonarne													
Rok studiów	trzeci 2017/2018						Semestr studiów:		<input checked="" type="checkbox"/> zimowy letni					
Typ przedmiotu	obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> kierunkowy podstawowy													
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski angielski inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorialne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	15	15											25	
Semestr letni														
Razem w roku:														



	15	15										25	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i problemami socjologii edukacji</p> <p>C2. Podczas kursu studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych i oświatowych oraz ich roli w odtwarzaniu porządku społecznego, kształtowaniu postaw prozdrowotnych i ról zawodowych</p> <p>C3. Poznają badania opisujące funkcjonowanie profilaktyki zdrowotnej w szkołach i instytucjach oświatowych</p>													
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>									
W 01	K_W09 Posiada wiedzę na temat procesów interpersonalnych	- Opisuje elementy struktury małych i dużych grup społecznych oraz procesy społeczne, takie jak współpraca, konflikt, więzi społeczne w odniesieniu do środowiska szkolnego itd.	Test	WY									
W02	K_W05 Rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji i jednostki	- umie wskazać strukturalne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania edukacji i instytucji oświatowych	Test	WY									
W03	K_W17 Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	- zna sposoby zmiany postaw prozdrowotnych w środowisku szkolnym	Test	WY									
U 01	K_U10 Docenia różnorodność poglądów i ich wkład do całościowego obrazu zdrowia	-- wykonuje analizę uwarunkowań zdrowia różnych grup społecznych, np. dzieci i osób dorosłych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE									



	populacji			
	K_U18 Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	- wskazuje społeczne i kulturowe źródła nierówności w zdrowiu - porównuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych w różnych grupach społecznych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne,	WY, SE
K 01	K_K01 Zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	- student chętnie uczestniczy w dyskusji - potrafi zintegrować wiedzę z różnych źródeł (dane epidemiologiczne, wyniki badań opinii itd.)	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE
K02	K_K04 Ma świadomość pełnionej roli społecznej	- umie zidentyfikować problemy społeczne, w obszarze których może podejmować decyzje - ustala i analizuje priorytety promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i zarządzania placówkami medycznymi w kontekście społecznych uwarunkowań zachowań zdrowotnych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE
K03	K_K10 Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozstrzygnięcia praktycznych problemów	- analizuje fragmenty tekstów naukowych - kreuje wiedzę dotyczącą społecznych uwarunkowań zdrowia (podaje pomysły rozwiązań, analizuje je, przedstawia bariery skuteczności itp.)	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty;



zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.	
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 5	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	55
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	2
Uwagi	Zaliczenie
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Wykłady <ol style="list-style-type: none">1. Socjologia edukacji – wprowadzenie, najważniejsze pojęcia , socjalizacja i wychowanie jako zjawiska społeczne2. Środowisko szkolne jako filar kształtowania postaw prozdrowotnych . Ukryty program .3. Rola mediów w kształtowaniu postaw młodzieży4. Sposoby kształtowania postaw prozdrowotnych . Wychowanie w zakresie odpowiedzialności społecznej Wychowanie zdrowotne5. Uwarunkowania skuteczności profilaktyki zdrowotnej w środowisku szkolnym6. Rola wartości i autorytetu w edukacji i wychowaniu ku zdrowiu	
Seminaria <ol style="list-style-type: none">1. Klasa i szkoła jako mała i duża grupa społeczna –struktura i procesy grupowe. Wychowanie, a procesy społeczne (współzawodnictwo, konflikty, akomodacja, asymilacja)2. Struktura społeczna szkoły3. Problemy młodzieży i zachowania dewiacyjne w szkole4. Sposoby eliminowania oporu w kontekście zmian postaw prozdrowotnych	
Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	
Inne <ol style="list-style-type: none">1.2.3. <i>itd....</i>	



Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) Wójtewicz A., Ciało w kulturze konsumpcji. Efektywność edukacji zdrowotnej na przykładzie sieci szkół promujących zdrowie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2014 Szymański J.M., Socjologia edukacji, Impuls, Kraków 2013.	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Puchalski K., Internet a możliwości poprawy efektów edukacji zdrowotnej, Studia Edukacyjne, nr 23, 2012, s. 119-140 2. Syrek E., Edukacyjno-pedagogiczne konteksty społecznego wymiaru choroby, Chowanna, 38/2012, s. 55-68.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu budowy grup społecznych i procesów interpersonalnych	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Test wiedzy Aktywność na zajęciach	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	uzyskanie min. 80% punktów z testu wiedzy, ocena bdb z aktywności,
Ponad dobra (4,5)	uzyskanie min. 70% punktów z testu wiedzy, ocena min. ponad dobra z aktywności,
Dobra (4,0)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. db z aktywności,
Dość dobra (3,5)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. dość dobra z aktywności,
Dostateczna (3,0)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. dst z aktywności,



Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Medycznych Nauk Społecznych , ul. Bartla 5,

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Monika Wójta-Kempa, tel. 71 784 18 36 , monika.wojta-kempa@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Dr n.hum. Monika Wójta-Kempa, socjologia, wykłady i seminaria

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

26.06.2017

dr Monika Wójta-Kempa

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....