



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Podstawy promocji zdrowia							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	NAUK O ZDROWIU													
Kierunek studiów	Zdrowie publiczne													
Specjalności	Bez specjalności													
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia X II stopnia III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	X stacjonarne      niestacjonarne													
Rok studiów	II							Semestr studiów:	X zimowy letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy      podstawowy													
Język wykładowy	X polski      angielski      inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając      na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
	20	20											25	
<b>Semestr letni</b>														
<b>Razem w roku:</b>														



	20	20										25	
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)													
C1. przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z aktualnej wiedzy i udzielania świadczeń w zakresie promowania i zachowania zdrowia oraz zapobiegania chorobom,													
C2. nawiązywanie współpracy oraz inicjowanie i wspieranie działań w społeczności lokalnej na rzecz zdrowia i promocji zdrowia.													
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>									
W 01	K_W03+++	Posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	egzamin testowy	WY									
W 02	K_W04+++	Zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	egzamin testowy	WY									
W 03	K_W05+++	Rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji i jednostki	egzamin testowy	WY									
W 04	K_W06+++	Zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa lokalnego	egzamin testowy	WY									
W 05	K_W08++	Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych	egzamin testowy	WY									
W 06	K_W16+++	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w aspekcie medycznym i społecznym	egzamin testowy	WY									
U 01	K_U05+++	Potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowania problemów zdrowotnych populacji	metoda projektu	SE									
U 02	K_U06++	Identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla populacji	Metoda projektu	SE									
U 03	K_U07+++	Analizuje uwarunkowania sytuacji zdrowotnej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych	Metoda projektu	SE									
U 04	K_U15++	Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim	Prezentacja projektu	SE									



U05	K_U19+++	Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	Metoda projektu	SE
U 06	K_U23++	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	Metoda projektu, odpowiedź ustna	SE
<b>K 01</b>	<b>K_K01+</b>	Zna poziom własnych kompetencji oraz swoje ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE
<b>K 02</b>	<b>K_K03++</b>	Kształtowana jest postawa odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE
<b>K 03</b>	<b>K_K04++</b>	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i rozumie jego trudności	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 3.

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)
------------------------------	-------------------------

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

1. Godziny kontaktowe:

40

2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):

25

Sumaryczne obciążenie pracy studenta

65

**Punkty ECTS za moduł/przedmiotu**

2

Uwagi

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

**Wykłady:**

1. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia.
2. Obszary promocji zdrowia (wg Światowej Organizacji Zdrowia).
3. Styl życia i zachowania zdrowotne i ich uwarunkowania.
4. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa- różne podejścia i koncepcje.
5. Modele promocji zdrowia. Wybrane modele zmiany zachowań zdrowotnych.
6. Metody oceny sytuacji zdrowotnej populacji dla potrzeb promocji zdrowia ;
7. Ocena sytuacji epidemiologicznej (zdrowotnej) populacji w aspekcie procesów społecznych i demograficznych jako podstawa planowania i konstruowania programów promocji zdrowia. Problemy zdrowotne ludności w Polsce i na świecie.
8. Podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy programów zdrowotnych i profilaktycznych.



9. Promocja zdrowia w UE.
<p>Tematyka Seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Determinanty zdrowia – rozumienie zdrowia i stylu życia; możliwości modyfikacji stylu życia;</li><li>2. Zdrowie indywidualne – potrzeby zdrowotne a zachowania zdrowotne jednostki i społeczeństwa.</li><li>3. Modele zmiany zachowań zdrowotnych.</li><li>3. Programy „Zdrowie21” jako wyraz polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy: analiza założeń, celów i metod realizacji; „Zdrowie 2020” Europejska polityka wspierająca działania rządów i społeczeństw na rzecz zdrowia i dobrostanu człowieka;</li><li>4. Polityka zdrowotna państwa – analiza celów i zadań Narodowego Programu Zdrowia 2016- 2020; problemy demograficzne, społeczne i zdrowotne Polaków.</li><li>5. Podejście siedliskowe w promocji zdrowia – programy promocji zdrowia WHO – szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, zdrowy szpital, zdrowe miasto – praktyczna realizacja celów i zadań;</li><li>9. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych dla potrzeb programu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</li><li>8. Finansowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja programu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej - indywidualny program promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej.</li></ol>
<p><b>Samokształcenie :</b></p> <p>Główne zagrożenia zdrowia (styl życia, czynniki środowiskowe) i problemy zdrowotne Polaków.</p> <p>Metoda: Raport i krótka prezentacja multimedialna</p>
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cianciara D: Zarys współczesnej promocji zdrowia, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL 2010</li><li>2. Kulik T. Pacian A., Jabłońska-Chmielewska A., Jarosz M., Horoch Cz. Zdrowie publiczne. PZWL, Warszawa 2014</li><li>3. Bzdęga J., Głębska-Kuczerowska A. (red.): Epidemiologia w zdrowiu publicznym. PZWL Warszawa 2010,</li><li>4. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, PZWL Warszawa 2009.</li><li>5. Karski J. (red.), Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 1999,</li></ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, CeDeWu, Warszawa 2003,2008</li><li>2. Barbara Woynarowska, Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007</li><li>3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009</li><li>4. Pike S., Forster D., Promocja zdrowia dla wszystkich, Lublin 1998,</li><li>5. Strony internetowe Urzędu Miasta/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców</li></ol>
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop</p>
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów)</p> <p>Znajomość zagadnień dotyczących zdrowia publicznego</p>
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia wykładu:</b></p> <p>Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem</p> <p><b>Egzamin:</b> Test mieszany</p> <p>Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających.</p> <p>Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedzę w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym.</p> <p>Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa.</p> <p>Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału.</p> <p>Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży</p>



zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski.

**Warunki zaliczenia seminarium:** obowiązkowa obecność na zajęciach (dopuszczalne 10% nieobecności), przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat, kolokwium pisemne, aktywny udział w zajęciach,

**Warunki zaliczenia samokształcenia:** zaliczenie pracy pisemnej (raport) i prezentacja multimedialna (minimum 20 maximum 25 slajdów) .

### **Wymogi edytorskie i kryteria zaliczenia pracy samokształceniowej**

- format arkusza papieru A4
- czcionka: Times New Roman lub Arial
- wielkość czcionki podstawowej: 12 pkt.
- odstępy między wierszami: 1,5 wiersza
- marginesy: górny, dolny, lewy, prawy: 2,0 cm
- wyjustowanie tekstu do prawego i lewego marginesu
- akapity, wcięcie 1,25 pkt.
- wszystkie strony pracy powinny być ponumerowane
- wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu
- rozwinięcie – rozszerzenie lub analizę zagadnień związanych z tematem pracy
- zakończenie – podsumowanie lub wysunięcie wniosków wynikających z analizy tematu
- piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje.
- minimalna ilość stron (zasadniczy tekst pracy) 10
- ocena formalna - zgodność z wytycznymi oraz poprawność stylistyczna i gramatyczna tekstu/prezentacji
- ocena merytoryczna - zgodność treści z tematem pracy

#### Kryteria zaliczenia prezentacji

1. Minimalna liczba slajdów 20-25.
2. Czcionka 20-24 pkt. Calibri/ Times New Roman
3. Wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu
4. Rozwinięcie – rozszerzenie lub analizę zagadnień związanych z tematem pracy.
5. Zakończenie – podsumowanie prezentowanego tematu.
6. Piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski.
Ponad dobra (4,5)	Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału.
Dobra (4,0)	Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedze w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa.
Dość dobra (3,5)	Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedze w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym.
Dostateczna (3,0)	Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedze w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających.



**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email .....**

Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel: ...717841860.....

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

...dr.n.med Mariola Seń Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel:  
...717841860.....

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

... dr n..med. Mariola Seń wykład; mgr Agnieszka Lintowska seminarium .....

**Data opracowania sylabusu**

.....15.09.2016.....

**Sylabus opracował(a)**

.....Mariola Seń.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Podstawy promocji zdrowia							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	<b>NAUK O ZDROWIU</b>													
Kierunek studiów	Zdrowie publiczne													
Specjalności	Bez specjalności													
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia X II stopnia III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	X stacjonarne      niestacjonarne													
Rok studiów	II							Semestr studiów:	X zimowy letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy      podstawowy													
Język wykładowy	X polski      angielski      inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając      na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
	15	10											25	
<b>Semestr letni</b>														
<b>Razem w roku:</b>														



	15	10										25	

**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)  
C1. przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z aktualnej wiedzy i udzielania świadczeń w zakresie promowania i zachowania zdrowia oraz zapobiegania chorobom,  
C2. nawiązywanie współpracy oraz inicjowanie i wspieranie działań w społeczności lokalnej na rzecz zdrowia i promocji zdrowia.

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	K_W03+++	Posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	egzamin testowy	WY
W 02	K_W06+++	Zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa lokalnego	egzamin testowy	WY
W 03	K_W16+++	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w aspekcie medycznym i społecznym	egzamin testowy	WY
W 04	K_W17+++	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	egzamin testowy	WY
U 01	K_U19+++	Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	metoda projektu	SE
U 02	K_U23++	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	Metoda projektu, odpowiedź ustna	SE
K 01	K_K04++	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i rozumie jego trudności	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE
K 02	K_K05++	Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE
K 03	K_K07++	Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.





Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 3.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	25
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	25
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	50
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	2
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady:</b> 1. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. 2. Obszary promocji zdrowia (wg Światowej Organizacji Zdrowia). 3. Styl życia i zachowania zdrowotne i ich uwarunkowania. 4. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa- różne podejścia i koncepcje. 5. Modele promocji zdrowia. Wybrane modele zmiany zachowań zdrowotnych. 6. Problemy zdrowotne ludności w Polsce i na świecie. 7. Podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy programów zdrowotnych i profilaktycznych.	
<b>Tematyka Seminariium:</b> 1. Determinanty zdrowia – rozumienie zdrowia i stylu życia; możliwości modyfikacji stylu życia; 2. Zdrowie indywidualne – potrzeby zdrowotne a zachowania zdrowotne jednostki i społeczeństwa. 3. Modele zmiany zachowań zdrowotnych. 3. Programy „Zdrowie21” jako wyraz polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy: analiza założeń , celów i metod realizacji; „ Zdrowie 2020” Europejska polityka wspierająca działania rządów i społeczeństw na rzecz zdrowia i dobrostanu człowieka ; 4. Polityka zdrowotna państwa – analiza celów i zadań Narodowego Programu Zdrowia 2016- 2020; problemy demograficzne, społeczne i zdrowotne Polaków. 5. Podejście siedliskowe w promocji zdrowia – programy promocji zdrowia WHO – szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, zdrowy szpital, zdrowe miasto – praktyczna realizacja celów i zadań; 9. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych dla potrzeb programu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. 8. Finansowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja programu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej - indywidualny program promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej.	
<b>Samokształcenie :</b> Główne zagrożenia zdrowia (styl życia, czynniki środowiskowe) i problemy zdrowotne Polaków. Metoda: Raport i krótka prezentacja multimedialna	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Cianciara D: Zarys współczesnej promocji zdrowia, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL 2010 2. Kulik T. Pacian A., Jabłońska-Chmielewska A., Jarosz M., Horoch Cz. Zdrowie publiczne. PZWL, Warszawa 2014 3. Bzdęga J., Głębska-Kuczerowska A. (red.): Epidemiologia w zdrowiu publicznym. PZWL Warszawa 2010, 4. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, PZWL Warszawa 2009.	



<p>5.Karski J. (red.), Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 1999, Literatura uzupełniająca: 1.Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, CeDeWu, Warszawa 2003,2008 2.Barbara Woynarowska , Edukacja zdrowotna , Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007 3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K.,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009 4.Pike S., Forster D. , Promocja zdrowia dla wszystkich, Lublin 1998, 5. Strony internetowe Urzędu Miasta/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców</p>
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop</p>
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów) Znajomość zagadnień dotyczących zdrowia publicznego</p>
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia wykładu:</b> Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem <b>Egzamin:</b> Test mieszany Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających. Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedzę w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym. Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa. Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału. Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski. <b>Warunki zaliczenia seminarium:</b> obowiązkowa obecność na zajęciach (dopuszczalne 10% nieobecności), przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat, kolokwium pisemne, aktywny udział w zajęciach, <b>Warunki zaliczenia samokształcenia:</b> zaliczenie pracy pisemnej (raport) i prezentacja multimedialna (minimum 20 maximum 25 slajdów) .</p>
<p><b>Wymogi edytorskie i kryteria zaliczenia pracy samokształceniowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• format arkusza papieru A4</li><li>• czcionka: Times New Roman lub Arial</li><li>• wielkość czcionki podstawowej: 12 pkt.</li><li>• odstępy między wierszami: 1,5 wiersza</li><li>• marginesy: górny, dolny, lewy, prawy: 2,0 cm</li><li>• wyjustowanie tekstu do prawego i lewego marginesu</li><li>• akapity, wcięcie 1,25 pkt.</li><li>• wszystkie strony pracy powinny być ponumerowane</li><li>• wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu</li><li>• rozwinięcie – rozszerzenie lub analizę zagadnień związanych z tematem pracy</li><li>• zakończenie – podsumowanie lub wysunięcie wniosków wynikających z analizy tematu</li></ul>



- piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje.
- minimalna ilość stron (zasadniczy tekst pracy) 10
- ocena formalna - zgodność z wytycznymi oraz poprawność stylistyczna i gramatyczna tekstu/prezentacji
- ocena merytoryczna - zgodność treści z tematem pracy

**Kryteria zaliczenia prezentacji**

1. Minimalna liczba slajdów 20-25.
2. Czcionka 20-24 pkt. Calibri/ Times New Roman
3. Wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu
4. Rozwinięcie – rozszerzenie lub analizę zagadnień związanych z tematem pracy.
5. Zakończenie – podsumowanie prezentowanego tematu.
6. Piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski.
Ponad dobra (4,5)	Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału.
Dobra (4,0)	Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa.
Dość dobra (3,5)	Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedzę w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym.
Dostateczna (3,0)	Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email .....**

Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel: ...717841860.....

**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

...dr.n.med Mariola Seń Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel:  
...717841860.....

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

... dr n..med. Mariola Seń wykład; mgr Agnieszka Lintowska seminarium .....

**Data opracowania sylabusu**

.....23.06.2017r.....

**Sylabus opracował(a)**

.....Mariola Seń.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**



.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....