



Sylabus		Opis przedmiotu kształcenia	
Nazwa modułu/przedmiotu	Dydaktyka medyczna	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	Kod grupy / Nazwa grupy
Wdział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	20702N1C17W0		
Specjalności			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	I	Semestr: <input type="checkbox"/> zimowy <input type="checkbox"/> letni	
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY) Seminarium (SE) Ćwiczenia audytoryjne Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) Ćwiczenia kliniczne (CK) Ćwiczenia laboratoryjne (CL) Ćwiczenia w warunkach Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) Ćwiczenia specjalistyczne - Lektoraty (LE) Zajęcia wychowania fizycznego - Praktyki zawodowe (PZ) Samokształcenie (Czas pracy własnej) E-learning (EL)	Semestr zimowy:	Semestr letni:
		20	10
		10	
Razem w roku: 40			
		40	



Cele kształcenia: (max. 6 pozycji!)		Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:																																										
Numer efektu kształcenia przedmiotowego Numer efektu kształcenia kierunkowego 0 0	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych **wpisz symbol	W 01	A_W34	Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej.	Sprawdzian ustny	W, SE	opracowanie projektu	W 02	A_W35	Omawia cele i zadania dydaktyki ogólnej oraz kształcenia medycznego.	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, SE	W 03	A_W36	Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się.	Sprawdzian ustny	W, SE	W 04	A_W37	Wymienia cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego).	Sprawdzian ustny	W, SE	W 05	A_W38	Objasnia znaczenie treści kształcenia oraz zna teorie ich doboru.	Sprawdzian ustny	W, SE	W 06	A_W39	Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym.	Sprawdzian ustny	W, SE	U 01	A_U29	Dobiera, ocenia i wdraża formy i metody nauczania w procesie dydaktycznym.	Opracowanie projektu, analiza i ocena projektu	W, SE	U 02	A_U30	Planuje proces dydaktyczno-wychowawczy, zgodnie z określonymi w tym zakresie zasadami, obowiązującą dozasadami, obowiązkującą dokumentacją programową oraz przeprowadzoną diagnozą podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE



			działania.	
U 03	A_U31	Dostosowuje treści kształcenia programowych, ukierunkowując to kształcenie na rozwój kompetencji.	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE
U 05	A_U32	Realizuje zadania dydaktyczne z wykorzystaniem nowoczesnych strategii kształcenia, w zależności od przewidzianych form kształcenia i z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania.	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE
K 01	B_K01	Przejawia odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.	Observacja, dyskusja, dyskusja,	SE
K 02	B_K02	Okazuje szacunek dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	Observacja, dyskusja	SE
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektora; zajęcia praktyczne przy pacjentach - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie; EL - E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: ...4. Kompetencje społeczne: ...3</p>				
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</p>				
<p>Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)</p>				
1. Godziny kontaktowe:	80%			
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	20%			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	100%			
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	2			
Uwagi	Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekadała się ona na zamierzone efekty kształcenia)			
Wykłady	<p>1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w położnictwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce. 2. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pracy położnej. 3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia. 4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów. 5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się.</p>			



<ol style="list-style-type: none"> 6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. 7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. 8. Edukacja zdrowotna jako system działań. 9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach. 10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej. 11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych. 12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznaczniki sposobu komunikowania się z pacjentem. 13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych. 14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej. 15. Praca połączona z procesem kształtowania i doskonalenia zawodowego. 16. Szkolenie zaktualizowane w połącznictwie. Diagnostyka sytuacji i ocena szkolenia. 17. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej. 18. Wystąpienie publiczne 19. Rola i kompetencje połącznej w edukacji zdrowotnej 	<p style="text-align: right;">Seminarium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady planowania dydaktycznego. 2. Program edukacji pacjentek przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu. 3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjentek z chorobą przewlekłą. 4. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja jako planowe działanie zespołu terapeutycznego. 5. Edukacja pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji. 6. Planowanie edukacji zdrowotnej skierowanej do pacjentki w otwartej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w rodzinie pacjentki. 7. Opracowanie konspektu edukacji pacjentek. Analiza i omówienie konspektów. 8. Edukacja pacjentki prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem. 9. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych 9. Edukacja zdrowotna w szkole. Problemy związane z wiekiem i rozwojem młodzieży jako wyznaczniki edukacji zdrowotnej. Komunikowanie się z młodzieżą szkolną. 	<p style="text-align: right;">Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p style="text-align: right;">Inne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p style="text-align: right;">Itd....</p>	<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSIP 1994. 2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.
--	--	--	---	---

<p>Ocena:</p> <p>Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)</p>	<p>Bardzo dobra (5,0)</p> <p>Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupelniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, wąściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych.</p> <p>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.</p>
<p>Ponad dobra (4,5)</p> <p>Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych,</p>	
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywny wynik sprawdzianu końcowego - ustnego - obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów, - systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień, - opracowanie projektu programu edukacji pacjentki z chorobą przewlekłą, - opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych - opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjentki z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej - przeprowadzenie edukacji pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych - pozytywny stosunek do pacjentów, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych <p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Student powinien posiadać wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kliniki schorzeń układowych, - pielęgniarstwa specjalistycznego, - podstaw psychologii, - podstaw socjologii <p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon</p> <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor II Russel F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011. 2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009. 3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka 2002. 3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007. 	



poprawne postępowanie się pojęciami w zakresie dydaktyki. Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeżenie zasad poprawnego mówienia,	
Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepełny, odtworczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieiliczone błędy w zakresie postępowania się pojęciami dydaktyki.	Dobra (4,0)
Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie postępowania się pojęciami dydaktyki. Nieiliczone błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.	Dość dobra (3,5)
Wypowiedź sphycona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odwołanie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie postępowania się pojęciami dydaktyki, liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.	Dostateczna (3,0)

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

.....dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

..... dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska

Data opracowania sylabusa

Sylabus opracował(a)

.....15.09.2017r

dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska..

Podpis kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

dr Dominik Krzyżanowski

Podpis Dziekana właściwego wydziału