



KOMPETENCJE SPOŁECZNE		KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
U 05	C.U12	Modyfikuje programy promocji zdrowia w celu dostosowania ich do potrzeb odbiorców swoich usług	Realizacja powierzonych zadań Realizacja zadań
U 06	C.U13	Wdraża rekomendacje i standardy postępowania promującego zdrowie.	Realizacja powierzonych zadań Realizacja zadań
K 01	D.K1	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena
K 06	D.K6	Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena
K 09	D.K9	Przejawia empatię w relacji z podopieczną i jej rodziną oraz współpracownikami.	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektora; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w dziedzinach: przekaz wiedzy, umiejętności

czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 4

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

Obciążenie studenta (h)

1. Godziny kontaktowe:

2. Samokształcenie

Sumaryczne obciążenie pracy studenta

Punkty ECTS za moduł/przedmiot

Uwagi

Treść zajęć:

Wykłady

1. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla zdefiniowania promocji zdrowia.
2. Definiowanie zdrowia w kontekście promocji zdrowia; paradygmaty zdrowia, rozwój promocji zdrowia (główne konferencje, dokumenty).
3. Zachowania zdrowotne, styl życia i czynniki kształtujące stan zdrowia – analiza uwzględniająca kolejne wersje Narodowego Programu Zdrowia.
4. Salutogeneza A. Antonowskiego jako teoretyczna podstawa promocji zdrowia. Zdrowie w różnych okresach życia człowieka, diagnostyka „potencjału zdrowotnego człowieka”. Analiza pojęć „zdrowie pełne i zdrowie



<p>warunkowane – potencjał zdrowotny osób przewlekłe chorych.</p> <p>5. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa – różne podejścia i koncepcje.</p> <p>6. Modele promocji zdrowia i wynikające stąd zadania dla pracowników ochrony zdrowia.</p> <p>7. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia, charakterystyka wybranych programów promocji zdrowia (Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca Zdrowie, Miejsce Pracy, Zdrowe Miasta itd.)</p> <p>8. Ocena sytuacji zdrowotnej populacji jako podstawa planowania działań z zakresu promocji zdrowia. Znaczenie epidemiologii i demografii.</p> <p>9. Charakterystyka odbiorcy usług promocyjnych świadczonych w obrębie opieki nad kobietą jej dzieckiem i rodziną – kompetencje położnej.</p> <p>10. Znaczenie edukacji zdrowotnej. Modele i metody zmiany zachowań; pomiar efektów edukacji zdrowotnej.</p> <p>11. Klasyczne strategie konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Zajęcia praktyczne</p> <p>1. Znaczenie Szkoły Rodzenia w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych kobiet, jej dziecka i partnera.</p> <p>2. Rola i zadania położnej w Szkole Rodzenia.</p> <p>3. Przygotowanie rodzącej i jej partnera do porodu oraz położu.</p> <p>4. Przygotowanie kobiety i jej partnera do pielęgnacji noworodka oraz rozwiązywania problemów występujących w okresie położu dotyczących matki i dziecka np. problemów laktacyjnych, zdrowotnych noworodka (pielęgnacja skóry, sen, koliki).</p> <p>5. Planowanie działań edukacyjnych i promujących zdrowie kobiety w okresie: przedkoncepcyjnym, ciąży, porodu i położu.</p> <p>6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u kobiet w różnym okresie życia – rola położnej.</p> <p>7. Działania Promocji Zdrowia realizowane przez położną w celu wyeliminowania zagrożeń zdrowotnych kobiet i jej rodziny.</p>	<p>Samokształcenie</p> <p>1. Edukacja kobiet w zakresie profilaktyki raka piersi.</p> <p>2. Profilaktyka raka szyjki macicy.</p> <p>3. Główne zagrożenia zdrowotne i sposoby ich zwalczania.</p> <p>4. Rola medków w promowaniu postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Andruszkiewicz A., Banaszkiwicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom I i II. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010</p> <p>2. Andruszkiewicz A., Banaszkiwicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom II. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2010</p> <p>3. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010</p> <p>4. Kulik T., Pacian A.: Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014</p> <p>5. Karski J. (red.): Promocja zdrowia (wyd. 3). Wydawnictwo Ignis, Warszawa 1999</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia (wyd. 5). Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2011</p> <p>2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna (wyd. 2). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010</p> <p>3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009</p> <p>4. Cwiek D.: Szkoła Rodzenia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010</p> <p>5. Kapczyńska M.: Szkoła Rodzenia jako forma kształcenia dorosłych. Podręcznik dla instruktorów szkół Rodzenia. Alfa Medica Press, Bielsko Biala 2014</p> <p>6. Pike S., Forster D.: Promocja zdrowia dla wszystkich. Wydawnictwo Czelej, Lublin 1998</p> <p>7. Strony internetowe Urzędu Miasta/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców</p>	<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop, środowisko pacjenta</p>	<p>Warunki wstępne:</p> <p>Student posiada kompetencje zdobyte z przedmiotu:</p>
--	---	---	---	---	---



<p>• Położnictwo i opieka położnicza, Psychologia, Socjologia, Zdrowie Publiczne</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, osiągnięcie założonych efektów kształcenia.</p> <p>WY – Test MCQ obejmujący tematkę wykładów.</p> <p>SK – Przygotowanie prezentacji na zadany temat.</p> <p>PP – Aktywna postawa na zajęciach, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, przygotowanie prezentacji na wybrany temat i materiałów edukacyjnych oraz przeprowadzenie lekcyj w wybranej grupie odbiorców (uczestnicy szkół rodzenia, pacjentki i członkowie ich rodzin), pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej.</p> <p>TEST MCQ - (1 werstraktor + 3 dystaktor), liczba pytań – 20</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie co najmniej 65% pozytywnych odpowiedzi (13 pkt).</p> <p>Przygotowanie prezentacji na wybrany temat/ kryteria zaliczenia prezentacji – SK, PP</p> <p>1. Minimalna liczba slajdów 30</p> <p>2. Czcionka 20-24 pkt.Calibri/Times New Roman</p> <p>3. Uzasadnienie prezentowanego tematu, cel prezentacji.</p> <p>4. Przedstawienie danych epidemiologicznych i społecznych prezentowanego tematu.</p> <p>5. Przedstawienie istotnych wyników badań, obserwacji naukowych.</p> <p>6. Przedstawienie działań diagnostycznych, terapeutycznych i leczniczych w danym temacie.</p> <p>7. Proponowane działania w ramach funkcji zawodowej położnej.</p> <p>8. Wnioski z analizy tematu.</p> <p>9. Dyskusja.</p> <p>Pismienictwo co najmniej 5 pozycji!</p>
--

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra Pediatrii, Zakład Neonatologii, ul. Bartla 5, 51-618 Wrocław. Tel. 717841846

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

mgr Marzena Terpiłowska, marzena.terpilowska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

mgr Marzena Terpiłowska – położna, pielęgniarka – W, PP
mgr Teresa Trebenda – pielęgniarka – W, PP

Data opracowania sylabusu

Wrocław 30.06.2017r.

Podpis Dziekana właściwego Wydziału

Prof. dr hab. Joanna Rosinczuk
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
DZIEKAN
prof. dr hab. Joanna Rosinczuk

Podpis kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

mgr Marzena Terpiłowska

Sylabus Opracowała

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Nauk o Zdrowiu
Katedra Pediatrii
ZAKŁAD NEONATOLOGII
p.o. kierownika
dr Anna Rozenstrach

