



Razem w roku:												
	15	15										
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu prowadzenia opieki logopedycznej i neurologopedycznej w ramach pracy interdyscyplinarnej zespołu nad pacjentem z zaburzeniami komunikacji.</p> <p>C2. Przedstawienie mózgowej organizacji funkcjonowania mowy oraz roli logopedy w terapii zaburzeń mowy.</p> <p>C3. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy i klasyfikacją zaburzeń mowy oraz zasadami diagnostyki logopedycznej.</p> <p>C4. Przygotowanie studentów do wnikliwej obserwacji swoich przyszłych pacjentów pod kątem zaburzeń mowy i komunikacji.</p>												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	B1EL.W01	Zna terminologię stosowaną w logopedii i neurologopedii;	Sprawdzian częściowy	WY								
W 02	B1EL.W02	Zna etapy powstawania wypowiedzi słownej oraz potrafi wskazać rodzaje zaburzeń mowy charakterystyczne dla konkretnych etapów	Sprawdzian częściowy	W								
W 03	B1EL.W03	Posiada wiedzę na temat złożoności zjawisk, od których zależy prawidłowy rozwój mowy	Sprawdzian częściowy	WY								
W 04	B1EL.W04	Posiada wiedzę w zakresie patologii mowy oraz zna metody oceny stanu pacjenta z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych	Sprawdzian częściowy	WY								
W 05	B1EL.W05	Potrafi rozróżnić i opisać zaburzenia mowy pochodzenia ośrodkowego i obwodowego oraz zna metody postępowania terapeutycznego stosowane w tych zaburzeniach	Sprawdzian częściowy	WY								



W 06	B1EL.W06	Omawia mózgowy mechanizm nadawania i odbioru mowy;	Sprawdzian cząstkowy	WY
U 01	B1EL.U01	Potrafi rozpoznać i scharakteryzować typy zaburzeń mowy	Praca pisemna w parach	CA
U 02	B1EL.U02	Umie przeprowadzić ocenę nasilenia zaburzeń rozwoju mowy i komunikacji .	Praca pisemna w parach	CA
U 03	B1EL.U03	Potrafi rozróżnić i opisać zaburzenia mowy pochodzenia ośrodkowego i obwodowego	Praca pisemna w parach	CA
U 04	B1EL.U04	Stosuje metody poprawiające komunikację dzieci i dorosłych.	Praca pisemna w grupach	CA
U 05	B1EL.U05	Opracowuje plan terapii dla konkretnego pacjenta z uwzględnieniem celów, które zamierza osiągnąć	Praca pisemna w parach	CA
U 06	B1EL.U06	Prowadzi proces terapeutyczny według indywidualnych potrzeb pacjenta z zaburzeniami mowy, komunikacji i trudnościami psychospołecznymi	Praca z zaproszonym na zajęcia pacjentem	CA
U 07	B1EL.U07	Prowadzi zapisy swojej pracy. Potrafi ocenić osiągnięte efekty, w razie potrzeby, modyfikuje działania.	Praca pisemna w grupach	CA
K 01	B.K1	Ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje	Obserwacja bezpośrednia studenta	CA

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorcyjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: ++++

Umiejętności: +++

Kompetencje społeczne: +

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):



Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	2
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Wykłady 1. Logopedia i neurologopedia jako nauki interdyscyplinarne w leczeniu zaburzeń mowy i komunikacji u dzieci i dorosłych. 2. Mózgowa organizacja funkcjonowania mowy i przyczyny jej zaburzeń. 3. Etapy rozwoju mowy oraz klasyfikacja wad i zaburzeń mowy. 4. Wybrane metody diagnozy i terapii logopedycznej. 5. Rola neurologopedy i logopedy w zespole interdyscyplinarnego podejścia do pacjenta.	
Ćwiczenia audytorjne 1. Charakterystyka wybranego pacjenta z zaburzeniami neurologicznymi pod kątem zaburzeń mowy i wymowy. 2. Metody oceny stanu pacjenta. 3. Nowoczesne metody i techniki wspomagające rozwój mowy pacjenta z zaburzeniami wyższych funkcji psychicznych. 4. Plany pracy indywidualnej z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych u dzieci i dorosłych z zaburzeniami komunikacji.	
Ćwiczenia	
Inne	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Obrębowski.A (red) Wprowadzenie do neurologopedii. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012 2. Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.), Uniwersytet Opolski, Opole 2005. 3. Jastrzębowska.G (red) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Uniwersytet Opolski. Opole, 1999 .	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Cieszyńska.J, Korendo.M, Wczesna interwencja terapeutyczna. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków, 2007 2. Błeszyński.J (red) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2006.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zna podstawy anatomii i fizjologii układu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Posiada podstawową wiedzę w zakresie patologii mowy.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego	



formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)	
<ul style="list-style-type: none">- zaliczenie sprawdzianu cząstkowego (60,1%),- wykonanie pracy w grupach i pracy w parach (przygotowanie diagnozy i programu terapii pacjenta z zaburzeniem neurologicznym),- obecność na zajęciach (90%).	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Chorób Układu Nerwowego
ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław
tel.: 071 784 18 39.

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr n o zdr. Magdalena Kazimierska – Zajęc, neurologopeda, tel. 513 966 222, magdalena.kazimierska-zajac@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Dr n o zdr. Magdalena Kazimierska – Zajęc, neurologopeda, wykład, ćwiczenia audytoryjne

Data opracowania sylabusu

11.07.2017

Sylabus opracował(a)

Magdalena Kazimierska - Zajęc.

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....