





<b>Razem w roku:</b>												
	15		15									
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu prowadzenia opieki logopedycznej i neurologopedycznej w ramach pracy interdyscyplinarnej zespołu nad pacjentem z zaburzeniami komunikacji.</p> <p>C2. Przedstawienie mózgowej organizacji funkcjonowania mowy oraz roli logopedy w terapii zaburzeń mowy.</p> <p>C3. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy i klasyfikacją zaburzeń mowy oraz zasadami diagnostyki logopedycznej.</p> <p>C4. Przygotowanie studentów do wnikliwej obserwacji swoich przyszłych pacjentów pod kątem zaburzeń mowy i komunikacji.</p>												
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	B1EL.W01	Zna terminologię stosowaną w logopedii i neurologopedii;	Sprawdzian częściowy	WY								
W 02	B1EL.W02	Zna etapy powstawania wypowiedzi słownej oraz potrafi wskazać rodzaje zaburzeń mowy charakterystyczne dla konkretnych etapów	Sprawdzian częściowy	WY								
W 03	B1EL.W03	Posiada wiedzę na temat złożoności zjawisk, od których zależy prawidłowy rozwój mowy	Sprawdzian częściowy	WY								
W 04	B1EL.W04	Posiada wiedzę w zakresie patologii mowy oraz zna metody oceny stanu pacjenta z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych	Sprawdzian częściowy	WY								
W 05	B1EL.W05	Potrafi rozróżnić i opisać zaburzenia mowy pochodzenia ośrodkowego i obwodowego oraz zna metody postępowania terapeutycznego stosowane w tych zaburzeniach	Sprawdzian częściowy	WY								



W 06	B1EL.W06	Omawia mózgowo mechanizmy nadawania i odbioru mowy;	Sprawdzian cząstkowy	WY
U 01	B1EL.U01	Potrafi rozpoznać i scharakteryzować typy zaburzeń mowy	Praca pisemna w parach	CN
U 02	B1EL.U02	Umie przeprowadzić ocenę nasilenia zaburzeń rozwoju mowy i komunikacji .	Praca pisemna w parach	CN
U 03	B1EL.U03	Potrafi rozróżnić i opisać zaburzenia mowy pochodzenia ośrodkowego i obwodowego	Praca pisemna w parach	CN
U 04	B1EL.U04	Stosuje metody poprawiające komunikację dzieci i dorosłych.	Praca pisemna w grupach	CN
U 05	B1EL.U05	Opracowuje plan terapii dla konkretnego pacjenta z uwzględnieniem celów, które zamierza osiągnąć	Praca pisemna w parach	CN
U 06	B1EL.U06	Prowadzi proces terapeutyczny według indywidualnych potrzeb pacjenta z zaburzeniami mowy, komunikacji i trudnościami psychospołecznymi	Praca z zaproszonym na zajęcia pacjentem	CN
U 07	B1EL.U07	Prowadzi zapisy swojej pracy. Potrafi ocenić osiągnięte efekty, w razie potrzeby, modyfikuje działania.	Praca pisemna w grupach	CN
K 01	B.K1	Ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje	Obserwacja bezpośrednia studenta	CN
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorijne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: ++++ Umiejętności: +++ Kompetencje społeczne: +</p>				
<p><b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b></p>				



Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>2,0</b>
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b> 1. Logopedia i neurologopedia jako nauki interdyscyplinarne w leczeniu zaburzeń mowy i komunikacji u dzieci i dorosłych. 2. Mózgowa organizacja funkcjonowania mowy i przyczyny jej zaburzeń. 3. Etapy rozwoju mowy oraz klasyfikacja wad i zaburzeń mowy. 4. Wybrane metody diagnozy i terapii logopedycznej. 5. Rola neurologopedy i logopedy w zespole interdyscyplinarnego podejścia do pacjenta.	
<b>Ćwiczenia audytoryjne</b> 1. Charakterystyka wybranego pacjenta z zaburzeniami neurologicznymi pod kątem zaburzeń mowy i wymowy. 2. Metody oceny stanu pacjenta. 3. Nowoczesne metody i techniki wspomagające rozwój mowy pacjenta z zaburzeniami wyższych funkcji psychicznych. 4. Plany pracy indywidualnej z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych u dzieci i dorosłych z zaburzeniami komunikacji.	
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Obrębowski.A (red) Wprowadzenie do neurologopedii. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012 2. Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.), Uniwersytet Opolski, Opole 2005. 3. Jastrzębowska.G (red) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Uniwersytet Opolski. Opole, 1999.	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Cieszyńska.J, Korendo.M, Wczesna interwencja terapeutyczna. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków, 2007 2. Błęszyński.J (red) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2006.	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zna podstawy anatomii i fizjologii układu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Posiada podstawową wiedzę w zakresie patologii mowy.	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)	



<ul style="list-style-type: none"><li>- zaliczenie sprawdzianu cząstkowego (60,1%),</li><li>- wykonanie pracy w grupach i pracy w parach (przygotowanie diagnozy i programu terapii pacjenta z zaburzeniem neurologicznym),</li><li>- obecność na zajęciach (90%).</li></ul>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Chorób Układu Nerwowego  
ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław  
tel.: 071 784 18 39.

**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr n o zdr. Magdalena Kazimierska – Zając, neurologopeda, tel. 513 966 222, magdalena.kazimierska-zajac@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Dr n o zdr. Magdalena Kazimierska – Zając, neurologopeda, wykład, ćwiczenia audytoryjne

**Data opracowania sylabusu**

11.07.2017

**Sylabus opracował(a)**

Magdalena Kazimierska - Zając.

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....