



Razem w roku:												
	40						20				40	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i pielęgniarstwa.</p> <p>C2. Poznanie podstaw teoretycznych i praktycznych edukacji zdrowotnej w terapii, profilaktyce i promocji zdrowia</p> <p>C3. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej.</p> <p>C4. Kształtowanie umiejętności prowadzenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w placówkach ochrony zdrowia</p> <p>C5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentem jego rodziną oraz grupą zawodową</p> <p>C6. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań innowacyjnych w pracy edukacyjnej pielęgniarzek,</p>												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	A.W27	Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej	Sprawdzian ustny ,opracowanie projektu	W, ZP								
W 02	A.W28	Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, ZP								
W 03	A.W29	Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania - uczenia się	Sprawdzian ustny	W, ZP								
W 04	A.W30	Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego)	Sprawdzian ustny	W, ZP								
W 05	A.W31	Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru	Sprawdzian ustny	W, ZP								
W 06	A.W32	Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym	Sprawdzian ustny	W, ZP								
W 07	A.W33	Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym	Sprawdzian ustny	W, ZP								
U01	A.U22	Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie;	Opracowanie projektu, analiza i ocena projektu	W,ZP								
U 02	A.U23	Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się	Opracowanie projektu, analiza i	W,ZP								



			ocena projektu	
K 01	B_K1	Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych	Obserwacja, dyskusja,	ZP
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza:5 Umiejętności:5 Kompetencje społeczne:4.</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			60	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			40	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			100	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			2	
Uwagi				
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>				
<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce. 2. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie. 3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia. 4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów. 5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się. 6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. 7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. 8. Edukacja zdrowotna jako system działań. 9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach. 10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej. 11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych. 12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem. 13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych. 14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej. 15. Praca pielęgniarki a proces doskonalenia i doskonalenia zawodowego. 16. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia. 18. Wystąpienie publiczne 				



19. Rola i kompetencje pielęgniarki w edukacji zdrowotnej.
Seminaria 1. 2. 3.
Ćwiczenia 1. 2. 3.
Inne formy kształcenia (wpisać jakie) Zajęcia praktyczne 1. Zasady planowania dydaktycznego. 2. Program edukacji pacjentów przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu. 3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego. 4. Edukacja pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji. 5. Opracowanie konspektu edukacji pacjentów. Analiza i omówienie konspektów. 6. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem. 7. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych 9. Zasady kształcenia i ich wykorzystanie w edukacji zdrowotnej.
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994. 2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000. 3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007. Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011. 2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009. 3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Student powinien posiadać wiedzę z zakresu; - kliniki schorzeń układowych, - pielęgniarstwa specjalistycznego, - podstaw psychologii, - podstaw socjologii
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)



Warunki zaliczenia przedmiotu:	
<ul style="list-style-type: none">- pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego,- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,-opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej- przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych- pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.
Ponad dobra (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki. Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,
Dobra (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.
Dość dobra (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.
Dostateczna (3,0)	Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...



Zakład Medycznych Nauk Społecznych

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Grażyna Szymańska-Pomorska

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

.....
.....

Data opracowania sylabusu

30.06.2017r

.....

Sylabus opracował(

dr Grażyna Szymańska-Pomorska.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęc

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....