



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Podstawowa opieka zdrowotna							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy C.W, C.U, D.K			Nazwa grupy Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej			
Wydział	NAUK O ZDROWIU													
Kierunek studiów	pielęgniarstwo													
Specjalności	Bez specjalności													
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia X II stopnia III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	X stacjonarne niestacjonarne													
Rok studiów	III							Semestr studiów:	X zimowy X letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy X podstawowy													
Język wykładowy	X polski angielski inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	15							60					24	
Semestr letni														
	15							60						



Razem w roku:												
	30						120				24	
<p>Cele kształcenia:</p> <p>C1. celem kształcenia jest przygotowanie do korzystania z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki na poziomie podstawowej opieki zdrowotnej;</p> <p>C2. udzielania świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom wobec podopiecznych w różnym wieku i stanie zdrowia</p> <p>C3. sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki nad człowiekiem chorym, niepełnosprawnym i w wieku podeszłym w środowisku domowym</p> <p>C4. Przygotowanie do nawiązywania współpracy w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjowania i wspierania działalności społeczności lokalnej na rzecz podopiecznych POZ.</p>												
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	C.W17+++	charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia	Wypowiedź ustana , Test mieszany	WY								
W02	C.W18++	zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej	Wypowiedź ustana ; test mieszany	WY,PP								
W03	C.W19+++	wskazuje determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej	Wypowiedź ustana- test mieszany	WY, PP								
W04	C.W20+++	omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarskiej w ramach podstawowej opieki zdrowotnej	Wypowiedź ustana , test mieszany	WY, PP								
W05	C.W21+++	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy	Wypowiedź ustana ,test mieszany	WY,PP								
W.06	C.W.22+++	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej;	Wypowiedź ustana ; test mieszany	WY,PP								



W.08	C.W.24+++	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	Wypowiedź ustna; test mieszany	WY,PP
W.09	C.W.25+++	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta	Wypowiedź ustana , test mieszany	WY,PP
W.10	C.W.26+++	stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece zdrowotnej	Wypowiedź ustna , test mieszany	WY,PP
U 01	C.U41+++	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin	Wypowiedź ustana ; analiza przypadku; proces pielęgnowania, próba pracy	PP
U02	C.U42+++	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym	Wypowiedź ustna ; analiza przypadku, próba pracy	PP
U03	C.U43+++	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	Wypowiedź ustana , analiza przypadku, próba pracy	PP
U04	C.U44+++	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta	Wypowiedź ustana ,analiza przypadku, proces pielęgnowania, próba pracy	PP
U05	C.U45+++	stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece medycznej	Wypowiedź ustna, konspekt, projektowanie, realizacja zadań	PP
U06	C.U69++	Posiada umiejętność doboru środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i umiejętności umożliwiające wystawianie recept na środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich, oraz potrafi udzielać informacji o ich stosowaniu;	Wypowiedź ustana , analiza przypadku, próba pracy	PP
K 01	C.K05+++	Przestrzega praw pacjenta	Praca w grupie, samoocena	PP
K02	C.K08+++	Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	Praca w grupie, samoocena	PP
K03	C.K10+++	Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	Praca w grupie, samoocena	PP

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK -



samokształcenie, EL- E-learning.	
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: .5... Umiejętności: ...4. Kompetencje społeczne: ...4..</p>	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	350
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	24
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	374
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podstawowa opieka zdrowotna (POZ) w Polsce i na świecie– założenia, organizacja, cele, zadania, 2. Kontraktowanie świadczeń pielęgniarstkich. 3. Zespół podstawowej opieki zdrowotnej – kompetencje i funkcje członków zespołu POZ; formy świadczeń pielęgniarstkich w POZ; 4. Praca pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej w zespole środowiskowym. Wady i zalety pracy zespołowej; 5. Pielęgniarstwo rodzinne – założenia, cele; modele pracy z rodziną; 6. Wybrane teorie pielęgnowania a zadania pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej; 7. Jakość opieki w podstawowej opiece zdrowotnej. Standardy opieki pielęgniarstkiej w POZ; 8. Znaczenie i odrębności diagnozy w pracy pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy - zakres, cele i rodzaje diagnozy. Błędy w diagnozowaniu. 9. Zadania pielęgniarki w środowiskowej edukacji zdrowotnej. 10. Znaczenie wsparcia społecznego w opiece środowiskowej; 11. Specyfika i modele opieki środowiskowej nad osobami chorymi i niepełnosprawnymi; 12.Praca socjalna w środowisku zamieszkania; 14. Pomoc społeczna – cele, zadania, organizacja. Rola pielęgniarki w zakresie udzielania świadczeń pomocy społecznej. 15. Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i zasady ich stosowania. 	
<p>Tematyka zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgniarstwo w środowisku zamieszkania rodzin zdrowych <ul style="list-style-type: none"> • Ocena potrzeb zdrowotnych i społecznych rodziny • Metody pozyskiwania danych dla celów diagnozy pielęgniarstkiej oraz technika nanoszenia danych w Karcie Środowiskowej Rodziny; • Rozpoznanie (diagnoza) sytuacji zdrowotnej i społecznej rodziny; • Wyznaczniki opieki pielęgniarstkiej w pracy z pacjentem i rodziną zdrową, rozpoznanie i eliminacja czynników zagrożenia zdrowia; • Konstruowanie i wdrażanie programu wspomagania rodzin w umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom, • Realizacja opieki pielęgniarstkiej w środowisku wybranych rodzin we współpracy z pacjentem, rodziną, grupami wsparcia i społecznością lokalną; • Dokumentowanie opieki pielęgniarstkiej w pracy z rodziną, przygotowanie raportu o stanie środowiska. 2. Pielęgniarstwo w środowisku nauczania i wychowania <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki warunkujące zdrowie ucznia; stan zdrowia i zachowania zdrowotne dzieci i młodzieży; • Zadania pielęgniarki szkolnej w opiece nad zdrowiem uczniów; • Diagnoza sytuacji zdrowotnej uczniów – program wspomagania uczniów. 	



<ul style="list-style-type: none">• Znaczenie pielęgniarki w zwalczaniu chorób społecznych wśród uczniów. <p>3. Pielęgniarstwo w środowisku zamieszkania osób chorych przewlekle, starych i niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozpoznanie (diagnoza) sytuacji zdrowotnej i społecznej rodzin opiekujących się człowiekiem chorym, starym, niepełnosprawnym;• Wyznaczniki opieki pielęgniarskiej w pracy z pacjentem wymagającym opieki długoterminowej (stary, chory przewlekle, niepełnosprawny, chory terminalnie, chory psychicznie);• Konstruowanie i wdrażanie programu wspomagania rodzin w umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom, w opiece nad chorym przewlekle i niepełnosprawnym;• Realizacja opieki pielęgniarskiej w środowisku wybranych rodzin we współpracy z pacjentem, rodziną, grupami wsparcia i społecznością lokalną;• Dokumentowanie opieki pielęgniarskiej w pracy z rodziną, przygotowanie raportu o stanie środowiska. <p>4. Pielęgniarstwo w środowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none">• Model opieki nad pracującymi;• Środowisko pracy jako źródło zagrożeń zdrowia pracujących;• Rola pielęgniarki w opiece nad zdrowiem osób pracujących;• Identyfikacja potrzeb zdrowotnych pracowników; opracowanie programu wspomagania zdrowia osób pracujących.
<p>Samokształcenie</p> <p>Analiza występowania zespołu kruchości pacjentów POZ na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy: Wskaźnik Słabowitości TILBURG (TFI), Skala Tinetti, Skala MMSE, Skala Mini Nutritional Assessmentt, Skala Oceny Depresji (GDS), Skala Barthel oraz kwestionariusza własnej konstrukcji zawierającego dane socjo - demograficzne badanych.</p>
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Kilańska D.(red.), Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom 1, Makmedia, 2008; Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom 2, Makmedia, 200 Kawczyńska – Butrym Z., Diagnoza Pielęgniarska, PZWL, Warszawa 1999; Kawczyńska – Butrym Z., Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje pielęgniarstwa rodzinnego, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2001; Bożkowska K., Sito A. (red.), opieka zdrowotna nad rodziną, PZWL, Warszawa 2003; Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wyd. Czelej, Lublin 2003</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Kędziora-Kornatowska K, Muszaliak M., Skolmowska E.(red.): Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej. Podręcznik dla studentów medycznych, PZWL Warszawa 2010, Kawczyńska – Butrym Z., Podstawy pielęgniarstwa rodzinnego, PZWL, Warszawa 1997; Kawczyńska – Butrym Z. (red.), Pielęgniarstwo rodzinne. Teoria i praktyka, Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1997, Wojnarowska B., Zdrowie i szkoła, PZWL, Warszawa 2000, Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, PZWL, Warszawa 2007, Hebanowski M., Kliszcz J., Trzeciak B. Poradnik komunikowania się lekarza z pacjentem, PZWL, Warszawa 1999</p>
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop</p>
<p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Znajomość zagadnień z zakresu: podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, pedagogiki, socjologii oraz pielęgniarstw specjalistycznych (interny, chirurgii, geriatry, pediatrii).</p>
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia wykładu:</p> <p>Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć praktycznych: obowiązkowa obecność na zajęciach (100% obecności), przygotowanie procesu pielęgnowania, przeprowadzenie edukacji zdrowotnej pacjenta/rodziny (przygotowanie materiałów edukacyjnych), przygotowanie konspektu i materiałów edukacyjnych oraz ich prezentacja (przeprowadzenie lekcji w szkole). Aktywna postawa na zajęciach.</p> <p>Warunki zaliczenia samokształcenia: Przygotowanie bazy danych i raport na temat: Występowanie</p>



<p>zespołu kruchości pacjentów POZ na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy: Wskaźnik Słabowitości TILBURG (TFI), Skala Tinetti, Skala MMSE, Skala Mini Nutritional Assessment, Skala Oceny Depresji (GDS), Skala Barthel oraz kwestionariusza własnej konstrukcji zawierającego dane socjo - demograficzne badanych.</p> <p>Raport napisany trzciną o rozmiarze 12 pkt, w edytorze tekstu Time New Roman, marginesy standardowe. Pierwsza strona pracy samokształceniowej wg Wzoru „Samokształcenie dla kierunku pielęgniarstwo” dostępnego na stronach www WNoZ.</p>	
<p>Zajęcia praktyczne: zaliczenie na ocenę</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% Obecności na zajęciach praktycznych Realizacja i dokumentowanie procesu pielęgnowania w rodzinie „zdrowej” – rozpoznanie czynników ryzyka chorób, zaplanowanie działań zapobiegawczych i edukacyjnych i/lub promocji zdrowia - Dokumentacja procesu pielęgnowania w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności lokalnej (Karta Środowiskowa Rodziny) Realizacja i dokumentowanie procesu pielęgnowania w rodzinie z osobą chorą przewlekle, niepełnosprawną, w wieku podeszłym – rozpoznanie czynników ryzyka chorób oraz problemów bio-psycho-społecznych jednostki i rodziny, ocena wydolności pielęgnacyjno – opiekuńczej rodziny, zaplanowanie działań opiekuńczo – pielęgnacyjnych, zapobiegawczych i edukacyjnych - Dokumentacja procesu pielęgnowania w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności lokalnej (Karta Środowiskowa Rodziny) Przygotowanie Poradnika i przeprowadzenie edukacji zdrowotnej dla matki z dzieckiem oraz pacjenta lub/i rodziny opiekującej się osobą chorą przewlekle, niepełnosprawną, w wieku podeszłym w zależności od rozpoznanych potrzeb. Rozpoznanie potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów szkół podstawowych. Przygotowanie konspektu i realizacja zajęć lekcyjnych z edukacji zdrowotnej dla uczniów wybranych klas w Szkole Podstawowej Ocena sytuacji zdrowotno - społecznej pacjenta objętego pielęgniarstwem długoterminowym w warunkach domowych (kwalifikacja pacjentów do opieki długoterminowej, cel opieki, posługiwanie się skalą Barthel, przeprowadzenie ankiety) – praca pisemna. Ocena występowania czynników ryzyka zawodowego na przykładzie wybranej grupy pracowników. Opracowanie wskazówek do edukacji zdrowotnej. Aktywna postawa i zaangażowanie na zajęciach 	
Ocena	Kryteria oceny na zajęciach praktycznych
Bardzo dobra (5,0)	Student ma duży zakres wiedzy i umiejętności, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski. Prace przygotował samodzielnie.
Ponad dobra (4,5)	Student ma duży zakres wiedzy i umiejętności, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału . Prace przygotował samodzielnie.
Dobra (4,0)	Student opanował wiedzę i umiejętności w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa. Prace przygotował samodzielnie, ale wymaga niewielkiego ukierunkowania.
Dość dobra (3,5)	Student opanował wiedzę i umiejętności w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym. Prace przygotował samodzielnie, ale wymaga ukierunkowania.
Dostateczna (3,0)	Student opanował wiedze i umiejętności w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających. Prace przygotował niesamodzielnie, wymaga ukierunkowania w dużym stopniu.
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,) Egzamin końcowy: test mieszany
Bardzo dobra (5,0)	Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Ponad dobra (4,5)	Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.



Dobra (4,0)	Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Dość dobra (3,5)	Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Dostateczna (3,0)	Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...

Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel. 717841860.....

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

...dr Mariola Seń , Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel. 717841860.....

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

... dr n.med. Mariola Seń wykład; zajęcia praktyczne; nauki o zdrowiu

Dr Anna Felińczak , zajęcia praktyczne, nauki o zdrowiu

mgr Iwona Klisowska, zajęcia praktyczne nauki o zdrowiu

mgr Jadwiga Staniszevska, zajęcia praktyczne nauki o zdrowiu

mgr Marzena Krysa, zajęcia praktyczne nauki o zdrowiu

mgr Danuta Fałat – Groń, zajęcia praktyczne (zajęcia zlecone) nauki o zdrowiu

Data opracowania sylabusu

15.07.2017

.....

Sylabus opracował(a)

.....Mariola Seń.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....