





Semestr letni													
Razem w roku:													
	15	30										20	
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p><b>C1.</b> Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań żywieniowych.</p> <p><b>C2.</b> Wyrabianie umiejętności samodzielnego i krytycznego korzystania ze źródeł.</p> <p><b>C3.</b> Przygotowanie do pisania prac naukowych (raport z badań, komunikat, artykuł, praca magisterska)</p>													
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>									
<b>W 01</b>	K_W09	Rozumie procesy rozwoju osobniczego od dzieciństwa do późnej starości i potrafi zaplanować żywienie dostosowane do naturalnych etapów rozwoju człowieka.	test wiedzy, ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	WY, SE, SK									
<b>W 02</b>	K_W20	Zna cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce i metody ich zaspokajania.	test wiedzy, ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	WY, SE, SK									
<b>U 01</b>	K_U05	Rozumie wzajemne relacje pomiędzy przewlekłymi chorobami a stanem odżywienia i potrafi zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do zaburzeń metabolicznych wywołanych urazem lub chorobą.	ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	SE, SK									
<b>U 02</b>	K_U09	Potrafi przeprowadzić wywiad żywieniowy i dokonać oceny	ocena udziału w dyskusji kierowanej,	SE, SK									



<b>U 03</b>	K_U19	stanu odżywienia w oparciu o badania przesiewowe i pogłębiona ocenę stanu odżywienia.  Posiada umiejętność obsługi komputera oraz pozyskiwania i gromadzenia danych związanych z wykonywanym zawodem.	ocena pracy samokształceniowej  ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	SE, SK
<b>K 01</b>	K_K04	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	SE, SK
<b>K 02</b>	K_K06	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania dietetycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	ocena udziału w dyskusji kierowanej, ocena pracy samokształceniowej	SE, SK
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 2</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			45	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			65	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			3	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				



<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Charakterystyka wiedzy naukowej. Podstawowe pojęcia ogólnej metodologii nauk.</li><li>2. Podstawowe pojęcia ogólnej metodologii nauk: prawo, twierdzenie, hipoteza, uzasadnienie, wnioskowanie, wyjaśnianie, definicje itp.</li><li>3. Zmienne, wskaźniki, pomiar. Struktura procesu badawczego.</li><li>4. Techniki badań spożycia żywności.</li><li>5. Techniki badania sposobu odżywiania.</li><li>6. Techniki badania stanu odżywienia.</li><li>7. Etyka badań naukowych.</li></ol>	
<b>Seminaria</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formułowanie problemów i pytań badawczych.</li><li>2. Hipotezy badawcze – rodzaje i rola w postępowaniu badawczym.</li><li>3. Badania obserwacyjne, badania eksperymentalne, metaanaliza.</li><li>4. Zasady konstrukcji kwestionariuszy ankiet.</li><li>5. Dobór metod i technik badawczych.</li><li>6. Metody doboru próby.</li><li>7. Projektowanie przebiegu badań własnych.</li><li>8. Krytyczna analiza tekstów naukowych.</li><li>9. Metodyka pisania pracy licencjackiej.</li><li>10. Etyka badań naukowych.</li></ol>	
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Inne (samokształcenie)</b> <p>Opracowanie projektu badań zawierającego: problem badawczy, jego uzasadnienie, pytania i hipotezy badawcze, opis metod i technik badawczych, sposób doboru próby i ewentualnie harmonogram badań.</p>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gawęcki J., Hryniewiecki L. (red.), <i>Żywność człowieka. T 1. Podstawy nauki i o żywieniu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.</li><li>2. Radomski D., Grzanka A., <i>Metodologia badań naukowych w medycynie</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2011.</li><li>3. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.</li></ol> <b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Francuz P., Mackiewicz R., <i>Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów</i>, Wydawnictwo KUL, Lublin 2005.</li><li>2. Petrie A., Sabin C., <i>Statystyka medyczna w zarysie</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.</li></ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) brak	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	



brak	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywność w czasie dyskusji seminaryjnych.</li> <li>2. Pozytywna ocena pracy samokształceniowej (ocenie podlega sformułowanie problemu badawczego i jego uzasadnienie, trafność doboru metod i technik badawczych oraz sposobu doboru próby do postawionego problemu).</li> </ol>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
<p><b>Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email</b> Zakład Medycznych Nauk Społecznych ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław, tel. 71 784 18 49</p> <p><b>Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email</b> mgr Arkadiusz Drukier, e-mail arkadiusz.drukier@umed.wroc.pl</p> <p><b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .</b>  Arkadiusz Drukier, mgr filozofii – wszystkie formy zajęć</p>	
<p><b>Data opracowania sylabusu</b> 30.06.2014 r.</p>	<p><b>Sylabus opracował(a)</b>  mgr Arkadiusz Drukier</p>
<p><b>Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia</b></p>	



	.....		
	Podpis Dziekana właściwego wydziału		
	.....		