



Sylabus na rok akademicki: 2021/2022													
Cykl kształcenia: 2021 - 2023													
Opis przedmiotu kształcenia													
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna Medical didactics						Grupa szczegółowych efektów uczenia się						
							Grupa zajęć (kod grupy)	Nazwa grupy					
							B	NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE					
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu												
Kierunek studiów	POŁOŻNICTWO												
Poziom studiów	<input type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe												
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne												
Rok studiów	I					Semestr studiów:	X zimowy X letni						
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny												
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski												
Liczba godzin													
Forma kształcenia													
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie kierowane (SK)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:													
Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie <sup>1</sup>													
Kształcenie zdalne <sup>2</sup>	15												

<sup>1</sup> Kształcenie prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

<sup>2</sup> Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Semestr letni:													
Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie			15										
Kształcenie zdalne	15												
Razem w roku:													
Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie			15										
Kształcenie zdalne	30												
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) Po przeprowadzonym cyklu kształcenia Student: C1. Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej; C2. Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej; C3. Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym; C4. Potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej C5. Potrafi opracować program i konspekt edukacji terapeutycznej, prowadzić edukację i dokonać ewaluacji; C6. Jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych itd.													
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:													
Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi									Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol		
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia												
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:													
A.W24.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;;									Spr. Ustny, , dyskusja	WY		
A.W25.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;									Spr. Ustny, dyskusja	WY		
A.W26.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;									Spr. Ustny, , dyskusja	WY		
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie umiejętności: stosuje, wykonuje, rozwiązuje												
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:													
A.U17.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;									Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	CA		
A.U18.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;									Spr. Ustny, oprac. Projektu,	CA		



		dyskusja	
A.U19.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	CA
	Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt uczenia się w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja	WY,CA
	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja	WY,CA

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning.

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 3**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	15
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	30
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	30
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	---
Sumaryczny nakład pracy studenta:	75
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	<b>3</b>

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

#### Wykłady

- Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w położnictwie. Podstawowe pojęcia dydaktyki medycznej. (1h)
- System i cele kształcenia medycznego. (1h)
- Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w położnictwie. (2h)
- Planowanie dydaktyczne. (2h)
- Cele dydaktyczne a praca edukacyjna położnej. Taksonomia celów kształcenia(2h)
- Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji. (4h)
- Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się(2h)
- Środki dydaktyczne stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym; (2h)
- Ewaluacja i pomiar w działalności dydaktycznej położnej. (2h)
- Edukacja zdrowotna jako system działań. (1h)
- Wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych. (1h)
- Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się. (1h)
- Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych(2h).
- Komunikowanie się jako podstawa skutecznej działalności dydaktycznej w położnictwie. (2h).
- Praca położnej a proces doksztalcenia i doskonalenia zawodowego(1h).
- Szkolenie zakładowe w położnictwie. (1h)
- Diagnoza sytuacji a środowisko pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia(2h).
- Wystąpienie publiczne(2h)

#### Ćwiczenia audytoryjne

- Analiza zasad planowania dydaktycznego. Zasady kształcenia.(2h)



- 2.. Opracowanie i analiza programu edukacji.(2h)
3. Wdrożenie zasad konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych. Opracowanie i analiza konspektu.(2h)
4. Edukacja jako planowe działanie zespołu terapeutycznego – zasady skutecznej edukacji (1h)
5. Szkolenie wewnątrzzakładowe w położnictwie.(2h)
6. Skuteczna komunikacja i jej efektywność w edukacji zdrowotnej.(2h)
7. Analiza celów kształcenia w przygotowanym przez studenta konspekcie.(2h)
8. Analiza i omówienie struktury przygotowanego przez studentów konspektu.(2h)

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

- 1.Arends R.I.,Uczymy się nauczać. WSiP 1994.
2. .Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.
3. Wojnarowska B.(red.), Edukacja zdrowotna. PWN 2018.

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

- 1.Sierakowska M., Wrońska I.(red.).Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL 2015.
2. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B.,Proctor II Russel F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011
3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka 2002.

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do przedmiotu)

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pielęgniarstwa klinicznego, psychologii zdrowia, socjologii zdrowia, pedagogiki.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:**

- pozytywny wynik egzaminu ustnego
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,
- opracowanie projektu programu i konspektu edukacji,
- opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych
- pozytywny stosunek do nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych

**Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie** )Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Zaliczone

**-Aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień.**

**Kryterium:** Formułowanie poprawnych merytorycznie wypowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie

**Szczegółowe kryteria oceny wypowiedzi ustnej**

**3 pkt.** – Wypowiedź poprawna merytorycznie, samodzielna, wyrażona poprawną terminologią, logiczna i spójna, wskazuje na zrozumienie tekstu – **Ocena 5,0 (bardzo dobry)**

**2 pkt.** – Wypowiedź poprawna merytorycznie, samodzielna lecz z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, wyrażona poprawną terminologią, w zasadzie logiczna i spójna, wskazuje na zrozumienie tekstu – **Ocena 4,0 (dobry)**

**1pkt.** – Wypowiedź zawierająca mało istotne błędy merytoryczne, z ukierunkowaniem nauczyciela, wyrażona poprawną terminologią, w zasadzie logiczna i spójna, wskazuje na pewne braki w zrozumieniu tekstu – **Ocena 3,0 (dostateczny)**

**0 pkt.** – Wypowiedź zawierająca istotne błędy merytoryczne, terminologia potoczna, argumentacja mało spójna, nie wskazuje na zrozumienie tekstu – **Ocena 2,0 (niedostateczny)**

**Opracowanie projektu programu i konspektu edukacji**

**Kryterium:** projekt zgodny z zasadami planowania dydaktycznego (projekt kompletny, zawiera wszystkie niezbędne zagadnienia, układ zagadnień logiczny, uwzględnia trafny dobór edukatorów w oparciu o ich kompetencje zawodowe)

**-Opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych**

**Kryterium:** logiczny, kompletny i adekwatny do jednostki medycznej układ zagadnień. Uwzględnienie w programie celów na wyższym poziomie taksonomicznym.



**Szczegółowe kryteria oceny pracy pisemnej/projektu**

Lp	Elementy pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Ocena
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poprawność określenia celów kształcenia	0-3		
3.	Poprawność wyodrębnienia elementów struktury zajęć	0-3		
4.	Układ treści – układ i organizacja	0-3		
5.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
6.	Trafność doboru pytań w ankiecie ewaluacyjnej	0-3		

**Ocena i punktacja**

Bardzo dobry (5,0) – 18 – 17 pkt

Dobry plus (4,5) – 16 -15 pkt

Dobry (4,0) – 14 pkt

Dostateczny plus (3,5) –13 - 12 pkt

Dostateczny (3,0) – 11 – 10 pkt

Niedostateczny (2,0) - poniżej 10 pkt

**- Przeprowadzenie edukacji w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych**

**Kryterium:** Przeprowadzenie edukacji w warunkach rzeczywistych lub symulowanych w oparciu o założenia przedstawione w konspekcie. Umiejętność samooceny przeprowadzonej edukacji.

Niezaliczone  
Niedostateczny  
(2,0)

Wypowiedź zawierająca istotne błędy merytoryczne, terminologia potoczna, argumentacja mało spójna, nie wskazuje na zrozumienie tekstu.  
**<10 pkt.**

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu
Bardzo dobra (5,0)	<p><b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b></p> <p>Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych.</p> <p>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.</p>
Ponad dobra (4,5)	<p>Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy.</p> <p>Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki.</p> <p>Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia</p>
Dobra (4,0)	<p>Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.</p>
Dość dobra (3,5)	<p>Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.</p> <p>Nieliczne błędy w mówieniu schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.</p>

Dostateczna (3,0)	Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.
-------------------	---

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych</b>			
<b>Adres jednostki:</b>	<b>Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich K. Bartla 5, 51-618 Wrocław</b>			
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71 784 18 40</b>			
<b>E-mail:</b>	<b>wp-13.2@umed.wroc.pl</b>			
<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	<b>dr Grażyna Szymańska-Pomorska</b>			
<b>Numer telefonu:</b>	<b>609 057 334</b>			
<b>E-mail:</b>	<b>grazyna.szymanska-pomorska@umw.edu.pl</b>			
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
<b>Imię i nazwisko:</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:</b>	<b>Dyscyplina naukowa:</b>	<b>Wykonywany zawód:</b>	<b>Forma prowadzenia zajęć:</b>
Grażyna Szymańska-Pomorska	dr	Nauki humanistyczne, nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	WY,CA

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:**

**Data opracowania sylabusu**

**Grażyna Szymańska-Pomorska**

28.07.2021r.

.....

.....

**Podpis Kierownika/ów jednostki/ek**

**Prowadzącej/ych zajęcia**

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....  
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU  
Prodziekan ds. Studentów

dr Monika Przestrzelska, profesor uczelni

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.