



Sylabus na rok akademicki: 2021/2022

Cykl kształcenia: 2020/2022

Opis przedmiotu kształcenia

Nazwa modułu/przedmiotu	Poradnictwo w pielęgniarstwie (POZ)	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy BW1, BU1, K1	Nazwa grupy Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa
Wydział	WNoZ		
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo II stopnia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Pielęgniarstwa Rodzinnego i Pediatrycznego WNoZ		
Specjalność	Bez specjalności		
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne niestacjonarne		
Rok studiów	II	Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)
			Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)
			Ćwiczenia kliniczne (CK)
			Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
			Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)
			Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)
			Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
			Lektoraty (LE)
			Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)
			Praktyki zawodowe (PZ)
			Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)
			E-learning (EL)
Semestr zimowy:			
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)			15
Kształcenie zdalne synchroniczne	12		
Kształcenie zdalne asynchroniczne	3		
			20

Semestr letni:												
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)												
Kształcenie zdalne synchroniczne												
Kształcenie zdalne asynchroniczne												
Razem w roku:												
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)			15								20	
Kształcenie zdalne synchroniczne	12											
Kształcenie zdalne asynchroniczne	3											
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Przygotowanie studenta do rozumienia i interpretowania wiedzy z zakresu poradnictwa w pielęgniarstwie w celu planowania zmiany zachowań zdrowotnych pacjentów zdrowych i chorych przewlekle oraz uzależnionych. C2. Kształtowanie umiejętności postępowania terapeutycznego wobec pacjentów chorych przewlekle z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych oraz zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. C3. Kształtowanie postawy dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych												
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>		
W 01	BW 11	Zna i rozumie założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)					Odpowiedź ustna, test końcowy			WY		
W02	BW12	Zna i rozumie predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej					Odpowiedź ustna, test końcowy			WY,CN		
W03	BW13	Zna i rozumie metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie					Wypowiedź ustna, test końcowy			WY,CN		
W04	BW14	Zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych					Wypowiedź ustna, test końcowy			WY,CN		
W05	BW15	Zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych					Wypowiedź ustna, test końcowy			WY,CN		
U 01	BU 11	Diagnostuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;					Wypowiedź ustna, projekt			CN		
U02	BU12	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;					Wypowiedź ustna, projekt			CN		

U03	BU13	Udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	Wypowiedź ustana, projekt	CN
U04	BU14	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Prezentacja, projekt	CN
U05	BU15	Wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Wypowiedź ustna, projekt	CN
U06	BU16	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich;	Wypowiedź ustna, projekt	CN
U07	BU17	Dokonuje wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	Wypowiedź ustna, Projekt	CN
U08	BU18	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	Wypowiedź ustna, projekt	CN
K 01	AK1	Jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja przez nauczyciela, samoocena	CN,ZP
K02	AK2	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Obserwacja przez nauczyciela, samoocena	CN, ZP
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 3</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			15 +20	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)			15	
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):				
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			50	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			2	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
Wykłady 1. Podstawowa opieka zdrowotna i Model POZ PLUS + w kontekście prowadzenia poradnictwa w chorobach przewlekłych. 2. Założenia teoretyczne zmiany zachowań bazujące na transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente). 3. Transteoretyczny model zmiany zachowań TTM.				

4. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych.
5. Zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych kompetencji.
6. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.

Ćwiczenia

1. Zasady postępowania terapeutycznego (farmakologicznego i nefarmakologicznego) w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych. Model POZ PLUS.
2. Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla pacjentów oraz ich rodzin w wybranej chorobie przewlekłej z wykorzystaniem dostępnych zasobów technologicznych.
3. Poradnictwo w pielęgniarstwie; zasady skutecznej komunikacji oraz wywiad motywujący. Osoby zagrożone uzależnieniami i uzależnione.
4. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.

Praktyka zawodowa

1. Podstawowa opieka zdrowotna i Model POZ PLUS + w kontekście prowadzenia poradnictwa w chorobach przewlekłych.
2. Bilanse zdrowia pacjentów leczących się w POZ.
3. Postępowanie terapeutyczne (farmakologiczne i nefarmakologiczne) w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych/ chorób przewlekłych. Model POZ PLUS.
4. Przygotowanie materiałów edukacyjnych i przeprowadzenie edukacji pacjenta/jego rodziny w wybranej chorobie przewlekłej z wykorzystaniem dostępnych zasobów technologicznych.

Literatura podstawowa:

1. Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych. Łódź, 2019.
2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. Warszawa 2008, wyd.2. PZWL
3. Woynarowska B., — Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka., Warszawa, 2018, PWN
4. Ziarko M. Zmaganie się ze stresem choroby przewlekłej, Poznań 2014, Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Lublin 2012, wyd.1. Wydawnictwo Czelej
2. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2011, Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Nowacka A., Kabala A., Pawłowska E.: POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje. Warszawa 2017, PZWL

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny, laptop, narzędzia do e-learningu (aplikacje, programy).

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)
Brak

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Wykład – test końcowy – min 60% poprawnych odpowiedzi w teście; test jednokrotnego wyboru 30 pytań zamieszczony na Platformie Test Portal.

Ćwiczenia:

1. 100% obecności na zajęciach
2. przestrzeganie regulaminu ćwiczeń, przygotowanie do zajęć – wypowiedź ustna (kryteria podano w tabeli poniżej),
3. zaliczenie prac pisemnych - Projektu i prezentacji

Zadanie 1. Prezentacja nt: „Zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych/ chorób przewlekłych (wybrane z Programu POZ +) – prezentacja min 20-25 slajdów wg schematu: 1. Wstęp 2-3 slajdy; 2. Część zasadnicza 15-20 slajdów; 3. Podsumowanie – 2-3 slajdy; 4. Literatura – 1 slajd.

Zadanie 2. Proces Zmiany zachowań wg TTM – Projekt wg podanego na ćw. schematu/struktury;

Wymagania merytoryczne: 1. opis sytuacji klinicznej/wybranego zachowania zdrowotnego w ujęciu wieloaspektowym; 2. opis poszczególnych etapów/poziomów zmiany zachowań/nawyków wg TTM; 3. Określ na którym etapie zmiany aktualnie jesteś - a następnie 4. przygotuj PLAN ZMIANY wg zamieszczonego wzoru. Wypełnij poszczególne kolumny tabeli własnymi propozycjami (1. KONTEMPLACJA. 2. PRZYGOTOWANIE. 3. DZIAŁANIE. 4. UTRZYMANIE.). Praca powinna zawierać minimum 3-5 stron formatu A4; czcionka 12pkt Times New Roman.

Zadanie 2. Predyktory przystosowania się do choroby przewlekłej – prezentacja – min 10-15 slajdów wg schematu: 1. Wstęp 1-2 slajdy; 2. Część zasadnicza 7-10 slajdów; 3. Podsumowanie – 1-2 slajdy; 4. Literatura – 1 slajd.

Praktyka zawodowa

1. 100 % obecności;

2.	Przestrzeganie regulaminu praktyk
3.	Zaliczenie przewidzianych planem kształcenia efektów uczenia się
4.	Przygotowanie materiałów edukacyjnych i przeprowadzenie edukacji pacjenta/jego rodziny w wybranej chorobie przewlekłej z wykorzystaniem dostępnych zasobów technologicznych.
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Efekty kształcenia opanowane na poziomie wysokim. Aktywność na zajęciach bardzo duża, w pracy zespołowej nie wymaga pomocy w sytuacjach nowych i złożonych. Samodzielnie poszukuje informacji korzystając z piśmiennictwa z poza listy podstawowej i uzupełniającej. Test wiedzy rozwiązuje na poziomie: 100-90 % max ilości punktów.
Ponad dobra (4,5)	Efekty kształcenia opanowane na poziomie zadowalającym. Aktywność na zajęciach duża, w pracy zespołowej nie wymaga pomocy w sytuacjach nowych. Sprawnie korzysta z podanego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego. Test wiedzy rozwiązuje na poziomie: 89-85% max ilości punktów.
Dobra (4,0)	Efekty kształcenia opanowane na poziomie ponad podstawowym, usystematyzowane. Formułuje wnioski z podjętych działań. Aktywność na zajęciach zadowalająca w pracy zespołowej nie wymaga pomocy w sytuacjach typowych. Korzysta z podanego piśmiennictwa podstawowego w pełni, a z uzupełniającego w ograniczonym zakresie. Test egzaminacyjny rozwiązuje na poziomie: 84-71% max ilości punktów
Dość dobra (3,5)	Efekty kształcenia opanowane na poziomie podstawowym, usystematyzowane. Aktywność na zajęciach mała w pracy zespołowej wymaga pomocy w niewielkim zakresie. Korzysta z podanego piśmiennictwa podstawowego w pełni. Test egzaminacyjny rozwiązuje na poziomie: 70-66% max ilości punktów.
Dostateczna (3,0)	Efekty kształcenia opanowane na poziomie podstawowym. Korzysta z podanego piśmiennictwa podstawowego w ograniczonym zakresie. Aktywność na zajęciach minimalna, w pracy zespołowej wymaga pomocy. Test egzaminacyjny rozwiązuje na poziomie: 60-65% max ilości punktów.

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Pielęgniarstwa Rodzinnego i Pediatrycznego WNoZ
Adres jednostki:	51-618 Wrocław, ul. Bartla 5
Numer telefonu:	71 784 18 60
E-mail:	mariola.sen@umw.edu.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Mariola Seń			
Numer telefonu:	71 784 18 60; 508776458			
E-mail:	mariola.sen@umw.edu.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Mariola Seń	Dr n. med.	Nauki o zdrowiu	Mgr pielęgniarstwa, Doradca żywienia/ dietetyk Specjalista zdrowia publicznego	Wykład Ćwiczenia

Data opracowania sylabusa

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

.....01.10.2021.....

.....Mariola Seń.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Nauk o Zdrowiu
Katedra Pielęgniarstwa i Położnictwa
ZAKŁAD PIELEGNIARSTWA
RODZINNEGO I PEDIATRYCZNEGO
p.o. kierownika
dr Anna Rozensztrauch

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
Prodzikan ds. Studentów
dr Monika Przestrzelska, profesor uczelni