



Sylabus na rok akademicki: 2021/2022

Cykl kształcenia: 2020 - 2022

Opis przedmiotu kształcenia

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna	Grupa szczegółowych efektów uczenia się	
	Medical didactics	Grupa zajęć (kod grupy) <b>B</b>	Nazwa grupy NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo		
Poziom studiów	<input type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe		
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	II	Semestr studiów:	<input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski		

Liczba godzin

Forma kształcenia

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie kierowane (SK)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:													
Zakład Medycznych Nauk Społecznych (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie <sup>1</sup>	20		20										

<sup>1</sup> Kształcenie prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Kształcenie zdalne <sup>2</sup>																				
Semestr letni:																				
..... (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)																				
Kształcenie bezpośrednie																				
Kształcenie zdalne																				
Razem w roku:																				
Zakład Medycznych Nauk Społecznych (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)																				
Kształcenie bezpośrednie	20		20																	
Kształcenie zdalne																				

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

Po przeprowadzonym cyklu kształcenia Student:

- C1. Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
- C2. Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
- C3. Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;
- C4. Potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej
- C5. Potrafi opracować program i konspekt edukacji, prowadzić edukację i dokonać ewaluacji;
- C6. Jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych itd.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	Spr. Ustny, oprac.	WY,CA

<sup>2</sup> Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

		Projekt, dyskusja	
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie umiejętności: stosuje, wykonuje, rozwiązuje		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
	Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt uczenia się w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CA
* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning.			
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 3</b>			
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)		<b>Obciążenie studenta</b>	
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:		100%	
2. Godziny w kształceniu zdalnym:			
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:			
4. Godziny samokształcenia kierowanego:			
Sumaryczny nakład pracy studenta:			
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>		<b>3</b>	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)			
<b>Wykłady</b>			
1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. Podstawowe pojęcia w dydaktyce medycznej. (1h)			
2. System i cele kształcenia medycznego.(1h)			
3. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie.(1h)			
4. Planowanie dydaktyczne.(2h)			
5. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia (1h)			
6. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów(1h)			
7. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się (1h)			
8. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej (2h)			

9. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.(2h)
10. Edukacja zdrowotna jako system działań.(1h)
11. Wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.(1h)
12. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.(1h)
13. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.(1h)
14. Praca pielęgniarki a proces doksztalcenia i doskonalenia zawodowego.(1h)
15. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie.(1h)
16. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.(1h)
17. Wystąpienie publiczne (1h)

#### Seminaria

#### Ćwiczenia - Audytoryjne

1. Analiza zasad planowania dydaktycznego. Zasady kształcenia.(3h)
2. Opracowanie i analiza programu.(2h)
3. Wdrożenie zasad konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych. Opracowanie i analiza konspektu.(2h)
4. Edukacja jako planowe działanie zespołu terapeutycznego – zasady skutecznej edukacji (2h)
5. Analiza celów kształcenia 3h)
6. Struktura zajęć (3h)
7. Szkolenie wewnątrzzakładowe.(3h)
8. Skuteczna komunikacja i jej efektywność w edukacji zdrowotnej.(2h)

#### Inne

#### Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.
2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.
3. Wojnarowska B.(red.), Edukacja zdrowotna. PWN 2018.

#### Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Sierakowska M., Wrońska I.(red.). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwie. PZWL 2015.
2. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011
3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.

#### Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do przedmiotu)

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pielęgniarstwa klinicznego, psychologii zdrowia, socjologii zdrowia, pedagogiki

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

#### Warunki zaliczenia przedmiotu:

- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,
- opracowanie projektu programu i konspektu edukacji,
- opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych
- przeprowadzenie edukacji w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych
- pozytywny stosunek do nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę <sup>3</sup>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny) <sup>3</sup>
zaliczenie	<p><b>- Aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień.</b>  <b>Kryterium:</b> Formułowanie poprawnych merytorycznie wypowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie</p> <p><b>Opracowanie projektu programu i konspektu edukacji</b>  <b>Kryterium:</b> projekt zgodny z zasadami planowania dydaktycznego (projekt kompletny, zawiera wszystkie niezbędne zagadnienia, układ zagadnień logiczny, uwzględnia trafny dobór edukatorów w oparciu o ich kompetencje zawodowe)</p> <p><b>-Opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</b>  <b>Kryterium:</b> logiczny, kompletny i adekwatny do jednostki medycznej układ zagadnień. Uwzględnienie w programie celów na wyższym poziomie taksonomicznym.</p>

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu <sup>3</sup>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Medycznych Nauk Społecznych
Adres jednostki:	
Numer telefonu:	
E-mail:	

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	dr Grażyna Szymańska-Pomorska			
Numer telefonu:	609 057 334			
E-mail:	grazyna.szymanska-pomorska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.

Grażyna Szymańska-Pomorska	dr	Nauki humanistyczne, nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	WY,CA

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Data opracowania sylabusa

Grażyna Szymańska-Pomorska

28.07.2021r.

.....

.....

Podpis Kierownika/ów jednostki/ek

Prowadzącej/yh zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU  
Prodzikan ds. Studentów

.....

dr Monika Przestrzelska, profesor uczelni

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.