

**STRATEGIA ROZWOJU KIERUNKU
FIZJOTERAPIA
WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU
UNIwersytetu Medycznego we
Wrocławiu
w latach 2013-2020**

Wrocław, lipiec 2013

Spis treści:

Wstęp.....	3
1. Rys historyczny.....	3
1. Struktura i podstawowe zadania Katedry Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.....	4
3. Analiza czynników zagrożenia, silnych i słabych stron oraz szans rozwoju kierunku fizjoterapia.....	5
4. Strategia rozwoju kierunku fizjoterapia w kontekście strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.....	7
5. Cele strategiczne dla kierunku fizjoterapia.....	8
6. Perspektywy rozwoju kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.....	11

Wstęp

„Zdrowie jest najpierwszym darem, uroda drugim, a bogactwo trzecim” (Platon)

Fizjoterapia stanowi integralną część podstawowego leczenia, a zaspakajanie potrzeb społeczeństwa w tym zakresie należy do obowiązków pracowników ochrony zdrowia. W związku ze wzrastającą liczbą niepełnosprawnych WHO uznała, że musi wzrosnąć rola rehabilitacji w działaniach całej służby zdrowia, a kierunki jej rozwoju powinny uwzględniać stan zdrowotny populacji.

1.Rys historyczny

Obecna Katedra Fizjoterapii funkcjonuje od 2000 roku. Powstała wówczas jako pojedynczy Zakład Fizjoterapii po likwidacji Medycznego Studium Zawodowego. W zakładzie zatrudnionych było 4 nauczycieli akademickich, którzy przeszli z Medycznego Studium Zawodowego do Akademii Medycznej. Sukcesywnie z roku na rok zatrudniano coraz więcej osób, które realizowały zajęcia dydaktyczne ze studentami studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku fizjoterapia. Zajęcia ze studentami prowadzono także w filiach Akademii Medycznej w Świdnicy i w Zielonej Górze, do których nauczyciele akademicy dojeżdżali z Wrocławia. W 2005 roku uchwałą Rady Wydziału Zdrowia Publicznego utworzono Katedrę Fizjoterapii, w skład której weszły wówczas trzy zakłady.

2. Podstawowe zadania Katedry Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

W skład struktury organizacyjnej Katedry Fizjoterapii wchodzi 4 zakłady i samodzielna pracownia:

1. Zakład Fizjoterapii
2. Zakład Klinicznych Podstaw Fizjoterapii
3. Zakład Rehabilitacji w Dysfunkcjach Narządu Ruchu
4. Zakład Lecznictwa Uzdrowskiego, Historii Balneologii i Medycyny Fizykalnej
- 5. Samodzielna Pracownia Wieku Rozwojowego**

Do podstawowych zadań Katedry Fizjoterapii należy:

- Kształcenie studentów w celu przygotowania ich do pracy w zawodzie fizjoterapeuty
- Prowadzenie zajęć fakultatywnych dla studentów Akademii Medycznej
- Prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych
- Kształcenie i promowanie kadr medycznych
- Opieka nad studenckim kołem naukowym
- Kształcenie w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy
- Działanie na rzecz społeczności lokalnych
- Przygotowanie studentów do realizacji usług i opieki wobec pacjenta w różnym wieku, stanie zdrowia i jego rodziny
- Identyfikacja potrzeb pacjentów i ich rodzin do celów: promocji zdrowia, profilaktyki, rehabilitacji medycznej, zawodowej, społecznej, edukacji
- Ocena jakości realizowanych usług i opieki wobec pacjentów w środowisku nauczania, pracy oraz pacjentów i ich rodzin w środowisku zamieszkania.

3. Analiza czynników zagrożenia, silnych i słabych stron oraz szans rozwoju kierunku fizjoterapia

Analiza (SWOT) oceny uwarunkowań rozwoju Katedry Fizjoterapii wykazała następujące czynniki:

A/Silne strony

1. Utrzymywanie wzajemnych kontaktów pomiędzy Katedrą, a pracodawcami w celu transferu potrzeb i oczekiwań wobec kandydatów do pracy w zawodzie fizjoterapeuty
2. Program kształcenia dostosowywany do wymagań rynku pracy i oczekiwań studentów
3. Stały nadzór kierowników zakładów nad aktualnością merytoryczną prezentowanych studentom treści.
4. Dobre wyposażenie pracowni praktycznych (nauczanie umiejętności wykonywania zabiegów fizykalnych, kinezyterapii i masażu leczniczego) i prowadzenie ćwiczeń klinicznych w warunkach wysoko wyspecjalizowanych oddziałów klinicznych i szpitalnych.
5. Profesjonalna i kompetentna kadra naukowo-dydaktyczna.
6. Duża liczba nauczycieli akademickich z tytułem lub stopniem naukowym i prawem wykonywania zawodu lekarza, posiadających liczne specjalizacje kierunkowe, a przede wszystkim certyfikowani fizjoterapeuci.
7. Przygotowanie absolwentów do pracy w podmiotach leczniczych, jak i samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w dziedzinie fizjoterapii.
8. Możliwość wspólnego z nauczycielami akademickimi organizowania konferencji naukowych oraz publikowania prac naukowych w czasopismach naukowych.
9. Działalność dwóch studenckich kół naukowych: SKN Rehabilitacji i Medycyny Fizykalnej, SKN Zaburzeń Rozwoju Dzieci i Młodzieży.
10. Lokalizacja w bliskim sąsiedztwie dużych ośrodków naukowych jak Politechnika Wrocławska, UP, AWF.
11. Duży potencjał intelektualny i duża motywacja młodych pracowników nauki i studentów

B/Słabe strony

1. Tradycyjna struktura w obszarze dydaktyki – słaba elastyczność oferty dydaktycznej w reagowaniu na zmieniające się potrzeby rynku pracy
2. Niewystarczająca baza kliniczna i dydaktyczna dla wszystkich studentów (niedoskonała organizacja i konieczność wykorzystywania baz obcych)
3. Brak oferty ED dla studentów kierunku Fizjoterapia
4. Słabo rozwinięte szkolenie podyplomowe, zwłaszcza studia podyplomowe
5. Nieuaktualniona baza biblioteczna
6. Zbyt mała liczba zajęć dydaktycznych praktycznych i wykorzystanie modeli nauczania problemowego, zblokowanego
7. Stałe koszty działalności na wysokim poziomie

C/Szanse

1. nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym i strategia kraju mobilizująca do wprowadzenia zmian w:
 - ocenie programowej – efekty kształcenia
 - uwzględnieniu strategii własnej w kwestii starzenia się społeczeństwa w obszarze zdrowia
 - uwzględnieniu w strategii własnej kwestii uczenia się przez całe życie
2. Wzrost popytu na usługi rehabilitacyjne – przez zmiany demograficzne i zachorowalność
3. Zdobywanie funduszy zewnętrznych (np. programy unijne, fundacje) na inwestycje a tym samym rozwój Katedry Fizjoterapii
4. Poprawa jakości kształcenia fizjoterapeutów w obszarze umiejętności praktycznych i kompetencji oczekiwanych przez sektor prywatnej opieki zdrowotnej.
5. Współpraca międzynarodowa, wspólne programy kształcenie studentów, wymiana doświadczeń w zakresie zarówno w stosunku do studentów jak również kadry naukowo-dydaktycznej.
6. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez ich udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, projektach naukowych i wymianie doświadczeń.

6. Rozwój kształcenia ustawicznego fizjoterapeutów, wzmocnienie potencjału studiów podyplomowych i prowadzenie kursów specjalistycznych z zakresu nowoczesnych metod fizjoterapii.

D/ Zagrożenia

1. Obniżenie udziału państwa w kosztach dydaktyki
2. Małe zaangażowanie miasta oraz samorządu województwa w obszarze edukacji związanej ze zdrowiem
3. Spadek liczby studentów – niż demograficzny
4. Konkurencyjność innych uczelni zawodowych kształcących w kierunku Fizjoterapia
5. Kryzys gospodarczy – brak finansowania dla nowych przedsięwzięć (winda zewnętrzna, nowa biblioteka, nowa baza dydaktyczna)
6. Obniżenie prestiżu zawodowego fizjoterapeutów

4.Strategia rozwoju kierunku Fizjoterapia w kontekście strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

Przyjęte przez Wydział i Uczelnię kierunki strategiczne odnoszące się do procesu dydaktycznego, w perspektywie kierunku fizjoterapia odnoszą się do następujących celów:

1. doskonalenie procesu dydaktycznego
2. osiągnięcie przez Wydział znaczącej pozycji naukowej w kraju i zagranicą
3. profesjonalne zarządzanie Wydziałem.

Cele 1 i 2 mogą być osiągnięte przez wszystkich pracowników zajmujących się kształceniem na kierunku fizjoterapia, zaś cel 3 może być osiągnięty przez kierowników zakładów i kierownika Katedry Fizjoterapii. Należy dążyć do ciągłego doskonalenia w obszarze zarządzania procesem kształcenia, a także wzmacniać motywowanie (także pozafinansowe) w tej dziedzinie.

Ważnymi elementami realizacji podjętych celów będą:

- wspieranie jakości, skuteczności i otwartości szkolnictwa wyższego jako instrumentu budowy gospodarki opartej o wiedzę

- poszukiwanie nowych, niestosowanych dotąd na szerszą skalę innowacyjnych metod rozwiązywania problemów społecznych takich jak bezrobocie, wykluczenie społeczne czy brak kwalifikacji i wykształcenia. Wypracowanie tych metod będzie odbywać się w drodze tworzenia i testowania nowych rozwiązań, także poprzez przenoszenie rozwiązań sprawdzonych, stosowanych w innych krajach (współpraca międzynarodowa)
- realizację programów w zakresie mobilności międzynarodowej np. praktyk i staży zagranicznych w ramach programów Erasmus czy Leonardo da Vinci

W perspektywie takie działania dają możliwość umiędzynarodowienia studiów na kierunku fizjoterapia, pozyskiwanie nowych zagranicznych partnerów do realizacji procesu dydaktycznego, jak możliwość ustawicznego podnoszenia kompetencji pracowników i delegowanie ich na staże i wyjazdy studyjne celem transferu wiedzy, umiejętności i nowych metod kształcenie studentów.

Nawiązanie ścisłej współpracy, transfer wiedzy pomiędzy nauczycielami akademickimi i wymiana studentów wpisują się w strategię Wydziału i Uczelni.

5. Cele strategiczne dla kierunku fizjoterapia

Strategia i działalność Katedry nie jest przypadkowa. Śledząc epidemiologię schorzeń i kierując się potrzebami rynku w tym zakresie stale aktualizujemy i weryfikujemy placówki gdzie prowadzone jest kształcenie studentów. Zależy nam aby absolwent posiadał wszechstronną wiedzę ale przede wszystkim umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w codziennej pracy z pacjentami w różnym wieku i dysfunkcjami wynikającymi z epidemiologii schorzeń.

Katedra Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu jest kierunkiem kształcącym kadry fizjoterapeutów. W krótkim okresie swej działalności podjęto w ramach Katedry Fizjoterapii wiele działań zmierzających do rozwoju i podnoszenia poziomu dydaktyczno-naukowego.

Cele strategiczne kierunku Fizjoterapia wyrażają to, co Uczelnia i Wydział Nauk o Zdrowiu planują osiągnąć we wszystkich sferach działalności. Realizacja podjętych celów umożliwi spełnienie misji i wizji Uczelni jak i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród obszarów obejmujących poszczególne cele należy wyróżnić: cel strategiczny dla procesu dydaktycznego, cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego, cel strategiczny dla obszaru klinicznego

1. Cel strategiczny dla obszaru dydaktycznego

Głównym celem jest doskonalenie procesu kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i systematyczne kształcenie kadry, wprowadzanie nowoczesnych form, metod ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych rozwiązań informatycznych oraz unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej.

Celem nadrzędnym procesu dydaktycznego jest:

1. Efektywne przekazywanie wiedzy i jej rozumienie
2. Nauczanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
3. Kształtowanie postaw społecznych, etycznych i prawnych

Poprzez:

1. poszerzenie infrastruktury dydaktycznej,
2. podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej,
3. rozszerzenie bazy klinicznej i nawiązanie kontaktu z nowymi ośrodkami naukowo-badawczymi, placówkami klinicznymi, zakładami opieki zdrowotnej oraz wymiana doświadczeń, realizowanie wspólnych międzynarodowych projektów naukowo-badawczych
4. stymulowanie wśród studentów postaw społecznych, etycznych
5. promocja kierunku jako priorytetowego dla poprawy zdrowia i jakości życia starzejącego się społeczeństwa Unii Europejskiej poprzez:

- współpracę ze szkołami średnimi województwa dolnośląskiego i województw granicznych, promowanie kierunku jako atrakcyjnego z punktu widzenia możliwości zatrudnienia
- udział studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach poprawy jakości życia, stanu zdrowia i bezpieczeństwa epidemiologicznego Unii Europejskiej
- działania eksperckie pracowników naukowo-dydaktycznych w lokalnych i krajowych mediach, afiliowanie ich nazwą Wydziału Nauk o Zdrowiu i wzmocnienie zaufania społecznego dla profesjonalnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty

6. Nawiązanie współpracy międzynarodowej z uczelniami kształcącymi na kierunku fizjoterapia, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie umiejętności dydaktycznych pracowników, jak również utrzymanie jak dotychczas realizowanie części programu studiów za granicą

- współpraca z fundacjami i organizacjami wspierającymi uczelnie w poszukiwaniu partnerów międzynarodowych (m.in. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, program Leonardo da Vinci, Erasmus)
- większe zaangażowanie koordynatora wydziałowego programu Sokrates-Erasmus w poszukiwaniu możliwości współpracy studentów z uczelniami za granicą wspieranie ich w procesie kształcenia z udziałem partnerów zagranicznych
- większe zaangażowanie koordynatorów przedmiotów w zakresie organizacji trybu studiów , które umożliwi realizowanie części zajęć do wyboru na uczelniach zagranicznych z równoczesnym transferem punktów ECTS
- rozpoczęcie kształcenia na kierunku fizjoterapia w języku angielskim

7. Stałe monitorowanie jakości kształcenia, włączenie studentów w proces dydaktyczny, respektowanie ich prawa do wyrażania swojej opinii i oczekiwań wobec programu zajęć, reagowanie na wszelkie nieprawidłowości związane z procesem kształcenia, ścisła współpraca kierowników Zakładów Katedry Fizjoterapii ze starostami grup.

2. Cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego poprzez:

1. Prowadzenie badań naukowych w zakresie schorzeń narządu ruchu, inwolucyjnych oraz wieku rozwojowego z oceną skuteczności terapii i poprawy w zakresie jakości życia
2. Uczucie studentów podstawowych zasad naukowego myślenia oraz racjonalnego podejścia do diagnostyki i nowoczesnych metod terapii
3. Podniesienie pozycji naukowej Katedry poprzez szerzenie wiedzy czynnie uczestnicząc w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych, publikując artykuły w czasopismach naukowych i popularnonaukowych, prowadząc w różnej formie edukację w bezpośrednim kontakcie
4. Dążenie do wzmocnienia potencjału naukowo- dydaktycznego poprzez angażowanie nauczycieli akademickich i władz Wydziału w pozyskiwanie środków zewnętrznych na unowocześnienie pracowni zajęć praktycznych

3. Cel strategiczny obszaru klinicznego poprzez:

1. Utworzenie wiodącego ośrodka kliniczno-dydaktycznego
2. Kompleksowe, nowoczesne wyposażenie bazy klinicznej, dydaktyczną i aparaturową

3. Nawiązanie współpracy z nowoczesnymi ośrodkami naukowo- dydaktycznymi
4. Uzyskanie najwyższych kwalifikacji personelu
5. Zastosowanie nowoczesnych technologii
6. Podniesienie poziomu warunków lokalowych i wyposażenia
7. Nawiązanie współpracy międzynarodowej z klinikami i ośrodkami naukowo-badawczymi, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie rozwoju naukowego pracowników.

Katedra Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu jako jednostka naukowo –dydaktyczna jako dodatkowe cel przyjęła wzmocnienie relacji z zarządem Towarzystwa Fizjoterapii i pracodawcami w celu transferu potrzeb stawianych absolwentom kierunku fizjoterapia przez pracodawców poprzez:

1. powołanie zespołu koordynacyjnego złożonego z przedstawicieli Wydziału, pracodawców i przedstawicieli zawodu fizjoterapeuty, którego zadaniem będzie opracowanie modeli kompetencyjnych dla absolwentów kierunku fizjoterapia
2. opracowanie otwartego katalogu pracodawców zainteresowanych udziałem w kształceniu praktycznym studentów – umożliwienie zdobycia praktyki w podmiotach leczniczych zajmującymi się różnymi dziedzinami medycyny; wprowadzenie skutecznych mechanizmów kontroli efektywności i jakości praktyk zawodowych realizowanych poza Wydziałem.

Główne cele strategiczne:

1. Doskonalenie jakości procesu dydaktycznego
2. Osiągnięcie Przez Katedrę Fizjoterapii znaczącej pozycji naukowej

6.Perspektywy rozwoju kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

W perspektywach rozwoju kierunku fizjoterapia uwzględniono przede wszystkim rozwój kształcenie fizjoterapeutów na studiach podyplomowych i kursach specjalistycznych oraz rozwój i wspieranie kształcenia ustawicznego:

- Uruchomienie nowych kierunków studiów podyplomowych, kursów specjalistycznych adresowanych do fizjoterapeutów i przedstawicieli innych zawodów medycznych

- Stałe monitorowanie zapotrzebowania na kształcenie ustawiczne fizjoterapeutów wykonujących zawód, poprzez wykorzystanie różnych źródeł kontaktu (czasopisma środowiskowe, popularno-naukowe, spotkania naukowe, portale internetowe, itp.)
- Uzyskanie wsparcia ze strony władz Uczelni w tworzeniu ram programowych i finansowych dla studiów podyplomowych i kursów specjalizacyjnych.

Wskazane cele strategiczne powinny stanowić podstawę do stałego wzmacniania kierunku fizjoterapia Wydziału Nauk o Zdrowiu Wydziału Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.